



Universités
Canada.
Universities
Canada.

Information sur le marché Mexique

2026

*Ce rapport est soutenu en partie par une
contribution du programme CanExport
Associations d'Affaires mondiales Canada.*



Affaires mondiales
Canada



Gouvernement
du Canada



TABLE DES MATIÈRES

Principales organisations et leurs acronymes	03
Aperçu régional de l'Amérique latine et des Caraïbes	04
Résumé Mexique	06
Profil de marché du pays Mexique	07
1. Contexte du marché et moteurs stratégiques	07
2. Portrait de l'écosystème mexicain de l'enseignement supérieur	08
3. Domaines de priorité communs et arrimage stratégique	13
4. Axes de collaboration	14
5. Pôles régionaux prometteurs	17
6. Collaboration stratégique : trousse à outils	18

PRINCIPALES ORGANISATIONS ET LEURS ACRONYMES

Organisations et acronymes mentionnés dans le présent rapport.

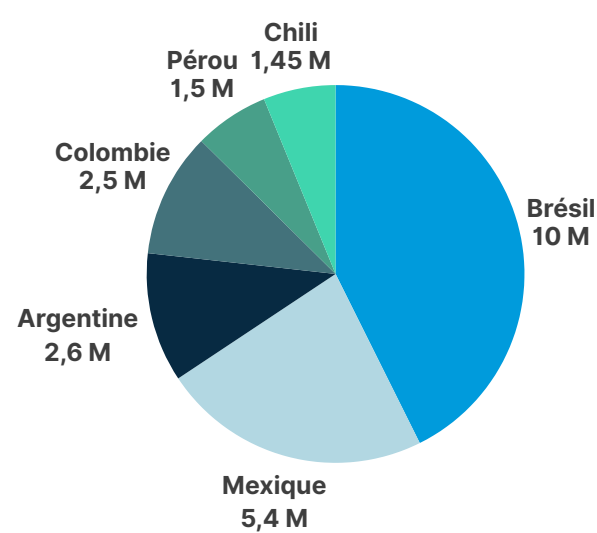
* Acronymes et abréviations en espagnol.

Acronymes	Organisations
<u>AMEXCID*</u>	Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Agence mexicaine de coopération internationale pour le développement)
<u>AMPEI*</u>	Asociación Mexicana para la Educación Internacional (Association mexicaine d'éducation internationale)
<u>ANUIES*</u>	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Association nationale des universités et des établissements d'enseignement supérieur)
<u>CINVESTAV*</u>	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Centre de recherche et d'études avancées de l'Institut polytechnique national)
<u>CMAC</u>	Bâtir la prospérité grâce à la collaboration académique Canada–Mexique
<u>PSG</u>	Partenariat stratégique global Canada-Mexique
<u>CONAGUA*</u>	Comisión Nacional del Agua (Commission nationale de l'eau)
<u>CONAHEC</u>	Consortium for North American Higher Education Collaboration (Consortium pour la collaboration dans l'enseignement supérieur en Amérique du Nord)
<u>CONCAMIN*</u>	Confederación de Cámaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos (Confédération des chambres industrielles du Mexique)
<u>CANACINTRA*</u>	Cámara Nacional de la Industria de Transformación (Chambre nationale de l'industrie de la transformation)
<u>CAINTRA*</u>	Cámara de la Industria de Transformación de Nuevo León (Chambre de l'industrie de la transformation du Nuevo León)
<u>CCE*</u>	Consejo Coordinador Empresarial (Conseil de coordination des affaires)
<u>COMCE*</u>	Consejo Empresarial Mexicano de Comercio Exterior, Inversión y Tecnología (Conseil mexicain des entreprises pour le commerce extérieur, l'investissement et les technologies)
<u>COPARMEX*</u>	Confederación Patronal de la República Mexicana (Fédération des employeurs de la République mexicaine)
<u>ACEUM</u>	Accord Canada–États-Unis–Mexique
<u>FIDERH*</u>	Fondo para el Desarrollo de Recursos Humanos del Banco de México (Fonds de la Banque du Mexique pour les études supérieures)
<u>FIMPES*</u>	Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (Fédération des établissements mexicains privés d'enseignement supérieur)
<u>FUNED*</u>	Fundación Mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia (Fondation mexicaine pour l'éducation, la technologie et la science)
<u>IPN*</u>	Instituto Politécnico Nacional (Institut polytechnique national)
<u>ITAM*</u>	Instituto Tecnológico Autónomo de México (Institut technologique autonome du Mexique)
<u>CRSNG</u>	Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada
<u>SADER*</u>	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (Ministère de l'Agriculture et du Développement rural)
<u>SECIHTI*</u>	Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Ministère des Sciences, des Sciences humaines, de la Technologie et de l'Innovation)
<u>SENER*</u>	Secretaría de Energía (Ministère de l'Énergie)
<u>SEP*</u>	Secretaría de Educación Pública (Ministère de l'Éducation publique)
<u>SNP*</u>	Sistema Nacional de Posgrados (Système national d'études supérieures)
<u>CRSH</u>	Conseil de recherches en sciences humaines
<u>TecNM*</u>	Tecnológico Nacional de México (Institut technologique national du Mexique)
<u>UAQ*</u>	Universidad Autónoma de Querétaro (Université autonome de Querétaro)
<u>UAM*</u>	Universidad Autónoma Metropolitana (Université autonome métropolitaine)
<u>UANL*</u>	Universidad Autónoma de Nuevo León (Université autonome du Nuevo León)
<u>UdeG*</u>	Universidad de Guadalajara (Université de Guadalajara)
<u>UNAQ*</u>	Universidad Aeronáutica en Querétaro (Université aéronautique de Querétaro)
<u>UNAM*</u>	Universidad Nacional Autónoma de México (Université nationale autonome du Mexique)

APERÇU RÉGIONAL DE L'AMÉRIQUE LATINE ET DES CARAÏBES

Indicateur	Vue d'ensemble de la région
Nombre de pays	33 (CEPALC, s.d.)
Population	650+ millions de personnes (CEPALC, 2024)
Inscriptions aux programmes d'enseignement supérieur	30+ millions d'étudiantes et étudiants (IESALC UNESCO, 2026a)
Taux brut d'inscription aux programmes d'enseignement supérieur	53 % (2023) (IESALC UNESCO, 2026b)
Portrait de l'enseignement supérieur	Éventail diversifié d'établissements d'enseignement supérieur publics et privés (UNESCO IESALC, 2026a)
Universités privées	49 % des inscriptions (IESALC UNESCO, 2026b)

Principaux systèmes d'enseignement supérieur (nombre approximatif d'inscriptions)



Sources : Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes (CEPALC) (s.d.); CEPALC (2024); CEPALC (2025); Institut international de l'UNESCO pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC UNESCO) (2026a); IESALC UNESCO (2026b); Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2025); INEP (2025); SEP (2024); ministère de l'Éducation, ministère des Politiques universitaires (Secretaría de Educación, Secretaría de Políticas Universitarias) (SPU, 2025); ministère de l'Éducation nationale (Ministerio de Educación Nacional) (s.d.); SUNEDU (2022); Service de l'information sur l'enseignement supérieur (Servicio de Información de Educación Superior) (SIES, 2025).

La transformation de l'enseignement supérieur

- Dans toute l'Amérique latine, les systèmes d'enseignement supérieur subissent des changements structurels, qui influent directement sur les occasions se présentant aux établissements canadiens :
- **De plus en plus axées sur la carrière, les études supérieures** sont marquées par une hausse de la demande pour la maîtrise, les programmes professionnels et la formation des cadres axée sur les perspectives d'emploi.
 - **Les établissements tiennent davantage compte des besoins de la main-d'œuvre** : leurs programmes répondent à la demande du marché du travail, aux priorités de l'industrie et aux stratégies nationales de compétences.
 - **La recherche est de plus en plus appliquée et tournée vers l'industrie**, la collaboration étant accrue par la recherche appliquée, le transfert de technologie, la commercialisation et les partenariats en innovation.
 - **L'apprentissage flexible et les autres types de formations gagnent en popularité**, notamment les microcertifications, les programmes courts, l'apprentissage modulaire ainsi que la prestation en ligne ou hybride de la formation professionnelle et de l'apprentissage continu.
 - **L'internationalisation devient plus stratégique**; au-delà de la simple mobilité, elle est axée sur la collaboration en recherche, la mobilité du corps professoral, les programmes conjoints et les partenariats à long terme entre les établissements.

Sources : OCDE et coll. (2025); IESALC UNESCO (2026); OCDE et IDB (2022); UNESCO (2022); QS (2026); AIRC (2025).

Principales dynamiques du marché

Recherche et innovation

Les indicateurs relatifs à la recherche et à l'innovation en Amérique latine restent inférieurs à ceux d'économies davantage centrées sur la recherche, ce qui ouvre la voie à la collaboration internationale, au renforcement des capacités de recherche, aux projets conjoints et à l'innovation.

Indicateur	Amérique latine	OCDE
Emplois dans la haute technologie	2,1 %	7,7 %
Emploi à forte intensité numérique	15 %	21 %
Croissance de la productivité du travail	0,9%	1,2 %

Chercheuses et chercheurs par million de personnes	668	4 358*
--	-----	--------

Sources : OECD et al. (2025), UNESCO UIS (2026)

*Nombre de chercheuses et chercheurs en Europe et en Amérique du Nord

Mobilité et financement des étudiantes et étudiants souhaitant obtenir un diplôme

La mobilité étudiante internationale croît sans cesse en Amérique latine, si bien que le recrutement aux cycles supérieurs offre un important point d'entrée pour les établissements canadiens. De plus en plus, **les étudiantes et étudiants choisissent une destination en fonction de l'employabilité, de la qualité de l'enseignement, de l'excellence en recherche, des bourses et des débouchés de carrière.** Les programmes de bourses, organismes de financement et mécanismes de financement des établissements jouent un rôle important pour favoriser la mobilité. Les partenariats avec ces entités et l'arrimage aux priorités nationales de financement peuvent renforcer le recrutement à **long terme aux cycles supérieurs et les stratégies de collaboration en recherche.**

Sources : UNESCO (2026); OCDE (2025); AIRC (2025); IESALC UNESCO (2025); QS (2026); OCDE et coll. (2025).

Enseignement des langues et éducation bilingue

À l'échelle de l'Amérique latine, **les compétences linguistiques demeurent un facteur essentiel à l'employabilité**, à la mobilité et à la collaboration en recherche. La demande pour l'éducation en anglais reste élevée, ce qui stimule les occasions relatives à la formation professionnelle, à la préparation aux études supérieures et aux programmes propres à une discipline. L'intérêt grandissant pour les compétences multilingues ouvre également la porte aux cheminements en français, aux programmes bilingues et aux partenariats avec les établissements francophones.

Sources : UNESCO (2022, 2024); British Council (2023); Ethnologue (2026); Organisation internationale de la Francophonie (OIF).



Situation concurrentielle du Canada

Les forces du Canada — **recherche appliquée, innovation, éducation inclusive et collaboration université-industrie** — concordent avec les priorités régionales et positionnent les établissements canadiens comme partenaires potentiels en formation des talents, en recherche et en perfectionnement de la main-d'œuvre.

Comptant l'un des plus importants systèmes d'enseignement supérieur de la région, le Mexique illustre bien ces dynamiques, et il représente pour le Canada l'une des meilleures occasions de collaboration à long terme.



RÉSUMÉ



Le Mexique représente pour le Canada l’une des meilleures occasions de collaboration en enseignement supérieur en Amérique latine. Stimulé par la délocalisation à proximité, l’intégration de l’**ACEUM**, le **Plan México** et des investissements croissants dans des secteurs stratégiques, le Mexique connaît une hausse de la demande pour les compétences avancées, la recherche appliquée, les capacités d’innovation et la collaboration internationale.

Le Mexique allie l’un des systèmes d’enseignement supérieur les plus importants d’Amérique latine à une économie en pleine évolution et axée sur l’industrie et l’innovation.

- Quelque **5,4 millions d’étudiantes et étudiants** y sont inscrits dans des établissements d’enseignement supérieur. *(SEP, 2025)*
- Plus de **980 000 étudiantes** et étudiants obtiennent chaque année un diplôme d’un établissement d’enseignement supérieur. *(ANUIES, 2023–2024)*
- Environ **2 % des adultes de 25 à 34 ans sont titulaires d’une maîtrise**. Ce taux comparativement limité laisse place à l’expansion de l’enseignement aux cycles supérieurs et des compétences avancées. *(OCDE, 2025)*
- Les investissements stratégiques augmentent dans les secteurs de l’intelligence artificielle (IA), des semi-conducteurs, de la fabrication de pointe, de l’aérospatiale, des technologies propres, de la biotechnologie et de la transformation numérique.
- Étant donné les priorités du gouvernement et de l’industrie, les établissements d’enseignement supérieur s’imposent de plus en plus comme des partenaires pour favoriser la **formation des talents, la recherche, l’innovation et la compétitivité industrielle**.

SEP (2025); ANUIES (2023–2024); OCDE (2025); gouvernement du Mexique, Plan México.

Occasions stratégiques pour les établissements canadiens



Recherche et innovation

On observe une augmentation de l’investissement dans les technologies stratégiques et une hausse de la demande pour des capacités en recherche appliquée et en innovation.

Possibilités

Recherche conjointe, cosupervision, recherche-développement (R-D) appliquée, réseaux de recherche, partenariats en innovation.



Formation des cadres et perfectionnement de la main-d’œuvre

Le Mexique connaît une transformation industrielle et technologique rapide, portée par la délocalisation à proximité, l’automatisation, l’intelligence artificielle et la numérisation. Il en découle une hausse de la demande pour les compétences avancées, le recyclage professionnel et l’apprentissage continu afin de remédier aux pénuries de personnel et de renforcer la compétitivité.

Possibilités

Programmes pour cadres, microcertifications, certificats professionnels, diplômes d’études supérieures, formations personnalisées en entreprise, initiatives de renforcement des capacités, programmes courts offerts en ligne et en personne, et perfectionnement de la main-d’œuvre.



Recrutement aux cycles supérieurs et parcours de formation des talents

L’importance de la population étudiante de premier cycle et le taux comparativement limité d’obtention de diplômes d’études supérieures mettent en lumière la possibilité de stimuler l’enseignement aux cycles supérieurs et l’acquisition de compétences avancées.

Possibilités

Recrutement de candidates et candidats à la maîtrise et au doctorat, diplômes d’études supérieures, parcours aux cycles supérieurs, formation en recherche, partenariats en matière de bourses et de financement.



Mise en commun des connaissances

Les établissements mexicains favorisent l’internationalisation en misant sur la collaboration en matière d’études, de recherche et de ressources professorales.

Possibilités

Doubles diplômes et diplômes conjoints, mobilité du corps professoral et des étudiants, apprentissage collaboratif international en ligne (COIL), collaboration en matière de programmes d’études et partenariats institutionnels.



Partenariats entre les universités et l’industrie

Les écosystèmes régionaux d’innovation jettent des ponts entre les universités et les industries et employeurs de pointe.

Possibilités

Recherche appliquée, transfert de technologie, projets commandités par l’industrie, laboratoires conjoints, apprentissage par l’expérience.



Programmes de langues et programmes préparatoires

La maîtrise de l’anglais et du français favorise la mobilité universitaire, l’employabilité, ainsi que les études et la contribution à la recherche sur la scène internationale.

Possibilités

Cours d’anglais et de français à des fins universitaires, programmes de langues propres à une discipline, préparation aux études supérieures, formations bilingues et linguistiques professionnelles.

Réalité du marché

Le Mexique constitue un marché de partenariats diversifié plutôt qu’un marché principalement axé sur le recrutement. Les établissements peuvent y privilégier les modèles de collaboration, les partenaires et les régions qui correspondent à leurs forces et à leurs objectifs. Les initiatives de collaboration peuvent tenir compte à la fois des écosystèmes fédéraux et étatiques, où se concentrent les secteurs stratégiques, les capacités de recherche et les pôles d’innovation. Les cadres bilatéraux, les réseaux d’enseignement supérieur, les mécanismes de financement et les écosystèmes régionaux existants constituent des points d’entrée établis pour une collaboration durable.

PROFIL DE MARCHÉ DU PAYS

MEXIQUE

1. Contexte du marché et moteurs stratégiques

L'importance stratégique du Mexique découle de l'étendue de son système d'enseignement supérieur, de son intégration à l'économie nord-américaine et de sa transformation industrielle, qui stimule la demande pour les compétences avancées, la recherche et l'innovation. La section suivante met en lumière les moteurs politiques et économiques façonnant ces occasions.

1.1. Vue d'ensemble du Mexique



Population
131,9 millions
(Banque mondiale, 2025)



Population de 18 à 37 ans
Env. 38,8 millions
(Nations Unies, Perspectives de la population mondiale 2024)



PIB
deuxième économie d'Amérique latine
selon le PIB nominal (FMI, 2025)



Inscriptions aux programmes d'enseignement supérieur
Env. 5,4 millions population étudiante
(ANUIES, 2023-2024; SEP, 2024)



Diplômés décernés chaque année
980 000+
(ANUIES, 2023-2024)



Inscriptions brutes en enseignement supérieur
48,2 %
(ISU UNESCO/Banque mondiale, 2023-2024)

Principales priorités stratégiques et économiques

Fabrication de pointe	Automobile
Intelligence artificielle	Technologies numériques
Semi-conducteurs	Énergie propre
Aérospatiale	Eau et développement durable
Biotechnologie	Produits pharmaceutiques

Sources : World Population Prospects, Nations Unies (2024); INEGI; Banque mondiale; SEP; ANUIES; FMI

1.2. Contexte politique (gouvernance fédérale et étatique)

Le Mexique est dirigé par une administration présidentielle en place pendant six ans, qui établit les priorités nationales en matière d'enseignement supérieur, de sciences, d'innovation et de développement industriel. La présidente Claudia Sheinbaum (2024 à 2030) a défini des priorités favorisant la compétitivité industrielle, le développement durable et le développement du capital humain par l'intermédiaire du **Plan México** et de cadres connexes de coopération bilatérale, notamment le **Partenariat stratégique global Canada-Mexique et son plan d'action 2025-2028**.

Or, le Mexique n’est pas seulement régi par la politique fédérale. Des gouvernements infranationaux – dont ceux du **Nuevo León, du Jalisco, du Querétaro, du Chihuahua, du Coahuila, du Guanajuato et de l’État de Mexico** – ainsi que le gouvernement de la Ville de Mexico ont élaboré des stratégies complémentaires pour favoriser la croissance de l’industrie, la collaboration en recherche, la formation des talents et les partenariats entre les universités et l’industrie. Par conséquent, pour qu’un partenariat avec le Mexique porte ses fruits, il faut tenir compte des priorités, des mécanismes de financement et des réseaux d’établissements tant à l’échelon du gouvernement fédéral qu’à celui des États.

1.3. Moteurs de transformation économique et d’investissement



En 2025, le pays a attiré **40,87 milliards de dollars américains** en investissements étrangers directs (Ministère de l’Économie, 2026)



Cinquième année consécutive de croissance (Secretaría de Economía (ministère de l’Économie), 2026; OCDE et coll., 2025)

Ces investissements consolident la fabrication de pointe, accélèrent la modernisation industrielle et font croître la demande pour des talents hautement qualifiés, créant de nouvelles possibilités pour l’enseignement supérieur et la collaboration en recherche.

Plan México

Priorité stratégique	Cible	Pertinence pour les établissements canadiens
Compétitivité industrielle	Accroître la production intérieure à valeur ajoutée	Concorde avec les priorités communes pour ce qui est de la fabrication de pointe, de la délocalisation à proximité, de la recherche appliquée et de la collaboration entre les universités et l’industrie
Science, technologie et innovation	Renforcer les capacités nationales en matière de R-D et de technologies	Appuie les priorités bilatérales en matière de collaboration en recherche, d’écosystèmes d’innovation, de développement des technologies et de mobilité des talents
Transition énergétique	Accélérer le développement des énergies propres	Crée des occasions de recherche conjointe, de développement des compétences et de collaboration axée sur les technologies propres et le développement durable
Emploi	Créer 1,5 million d’emplois dans les secteurs stratégiques	Fait croître la demande pour les compétences avancées, le perfectionnement de la main-d’œuvre, la formation professionnelle et la formation arrimée aux besoins de l’industrie
Chaînes de valeur mondiales	Stimuler une hausse de 15 % du contenu national d’ici 2030	Crée des occasions dans des secteurs stratégiques comme l’aérospatiale, les semi-conducteurs, la fabrication et l’innovation relative aux chaînes d’approvisionnement

Sources : Perspectives économiques de l’Amérique latine, OCDE (2025); Plan México, gouvernement du Mexique.

2. Portrait de l’écosystème mexicain de l’enseignement supérieur

L’écosystème mexicain de l’enseignement supérieur se caractérise par sa diversité, par un cadre de gouvernance harmonisé et par un solide réseau d’établissements publics, privés et de recherche.

2.1. Le système d’enseignement supérieur

Principales caractéristiques



Un secteur public solide complété par un système privé : Les **établissements publics** accueillent environ **65 % de la population étudiante de premier cycle**, tandis que les **établissements privés accueillent les 35 % restants**. Les établissements publics inscrivent également la majorité de l’effectif du postsecondaire et jouent un rôle de premier plan dans les études supérieures et la recherche, tandis que les établissements privés jouent un rôle croissant en matière d’internationalisation, de formation des cadres, de programmes à modalités souples et de collaboration avec l’industrie.

(SEP, 2024–2025; ANUIES, 2025).



Un cadre de gouvernance national harmonisé : La Loi générale sur l’enseignement supérieur (**Ley General de Educación Superior, 2021**) établit le cadre national qui régit l’assurance de la qualité, la recherche, l’internationalisation, l’équité et le développement régional au sein du système d’enseignement supérieur.

(Gouvernement du Mexique, 2021).

Catégories d'établissements

Type d'établissement	Mission principale	Principales pistes de collaboration
Universités publiques fédérales et d'État	Formation complète, enseignement supérieur, recherche, innovation et services publics	Projets de recherche conjoints, collaboration au stade doctoral, recrutement aux cycles supérieurs, mobilité du corps professoral, partenariats entre les établissements
Établissements à vocation technologique (TecNM, universités technologiques et universités polytechniques)	Formation pratique, génie, perfectionnement de la main-d'œuvre et collaboration avec l'industrie	Recherche appliquée, perfectionnement de la main-d'œuvre, collaboration avec l'industrie, formation sur mesure, programmes de courte durée
Universités privées	Formation professionnelle, études supérieures, recherche, innovation, internationalisation et formation des cadres	Projets de recherche conjoints, partenariats au doctorat, mobilité étudiante et professorale, partenariats entre les établissements, doubles diplômes et diplômes conjoints, formation des cadres et programmes sur mesure
Centres de recherche publics	Recherche scientifique, innovation technologique et formation en recherche aux cycles supérieurs	Projets de recherche conjoints, supervision d'étudiantes et d'étudiants aux cycles supérieurs, échange de membres du corps professoral, réseaux de recherche
Établissements spécialisés	Formation sectorielle et professionnelle spécialisée	Programmes spécialisés, collaboration professorale, formation des cadres, formation sur mesure

Sources : SEP (2024); ANUIES (2024); SECIHTI (2024)

Modèle de gouvernance des établissements publics d'enseignement supérieur et de recherche

L'écosystème mexicain de l'enseignement postsecondaire et de la recherche relève d'une gouvernance publique fédérale, étatique ou décentralisée. Les établissements à vocation technologique, certains établissements publics de recherche et des universités établies récemment et soutenues par le gouvernement fédéral, comme l'**Université nationale Rosario Castellanos (Universidad Nacional Rosario Castellanos, UNRC)** et l'**Université nationale de la santé (Universidad Nacional de la Salud, UNISAL)**, ont été créés afin d'élargir l'accès aux études et de répondre aux priorités nationales en matière de développement des talents.

Les établissements canadiens qui cherchent à établir des partenariats de recherche, des collaborations entre établissements et des initiatives soutenues par les gouvernements doivent bien comprendre ces modèles de gouvernance, puisque les processus décisionnels, les mécanismes de financement, les mandats des établissements et les processus d'approbation des partenariats peuvent différer de ceux des universités indépendantes.

Sources : SEP; SECIHTI; TecNM; gouvernement du Mexique.



2.2. Caractéristiques stratégiques influençant les partenariats

Aspect	Données clés
 Formation aux cycles supérieurs et recherche	- Le SECIHTI a remplacé le CONAHCYT en 2025 et élargi le cadre national du Mexique en matière de sciences, de technologies, de sciences humaines et d'innovation. Il supervise le Ramo 38, qui prévoit un budget fédéral annuel d'environ 33,3 milliards de pesos mexicains (2025) pour la recherche et les études supérieures. - Le Sistema Nacional de Posgrados (SNP), le système national d'études supérieures reconnaît les programmes de maîtrise et de doctorat de grande qualité qui correspondent aux priorités nationales. - Les dépenses nationales en R-D demeurent faibles (environ 0,3 % du PIB en 2024), ce qui souligne le niveau relativement limité des investissements en recherche et la possibilité de renforcer les capacités dans le domaine.
 Collaborations internationales	- L'internationalisation constitue une composante fondamentale du système mexicain d'enseignement supérieur. Elle soutient la collaboration en recherche, la formation aux cycles supérieurs, la mobilité universitaire, les partenariats universitaires et l'innovation. Des réseaux comme l'ANUIES, l'AMPEI et le CONAHEC offrent des voies établies de coopération internationale. - Les cadres bilatéraux Canada-Mexique, notamment le Partenariat stratégique global Canada-Mexique et son Plan d'action 2025-2028, jumelés à des partenariats universitaires de longue date, constituent une base solide pour accroître les partenariats en matière de formation, de recherche et d'innovation.
 Apprentissage appliqué et collaboration avec l'industrie	- Les résidences professionnelles, la formation par alternance, les stages, les microcertifications, les programmes professionnels de courte durée et les partenariats avec les employeurs favorisent la préparation de la main-d'œuvre, l'apprentissage continu et l'arrimage aux besoins de l'industrie. - Des universités comme l'Institut technologique de Monterrey ont développé des modèles reconnus à l'échelle internationale en matière de travaux de recherche conjoints, de collaboration avec l'industrie, de formation des cadres, d'innovation et de recherche appliquée, ce qui offre des possibilités de partenariat complémentaires aux établissements canadiens.

Sources : Ministère des Finances et du Crédit public (PEF 2025); SECIHTI; SEP (2025); TecNM (2025); ANUIES (2025); OCDE; Institut de statistique de l'UNESCO; gouvernement du Canada (2025); Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) / Banque mondiale, (2024).

Voir [l'annexe A – 2.1 Système d'enseignement supérieur](#) pour les modèles d'apprentissage appliqué, les options d'apprentissage intégré au travail et les cadres de coopération bilatérale.

2.3. Principaux établissements et parties prenantes

L'écosystème mexicain de l'enseignement supérieur comprend des organismes gouvernementaux, des réseaux d'enseignement supérieur, des organismes de recherche, des partenaires de l'industrie et des écosystèmes régionaux d'innovation qui présentent différentes pistes propices à la collaboration.



Principaux organismes et partenaires stratégiques

Type de partenaire	Exemples d'organismes	Fonction
 Organismes gouvernementaux	<u>SEP</u> , <u>SECIHTI</u> , <u>AMEXCID</u>	Dirigent les politiques en matière d'enseignement supérieur, de sciences, de technologies et d'innovation, la formation aux cycles supérieurs ainsi que la coopération universitaire internationale.
 Organismes gouvernementaux sectoriels	<u>SENER</u> , <u>SADER</u> , <u>CONAGUA</u> , <u>ministère de la Santé</u>	Définissent les priorités sectorielles et soutiennent la recherche, l'innovation, le perfectionnement de la main-d'œuvre et le transfert de connaissances dans leurs domaines respectifs.
 Associations et réseaux du milieu de l'enseignement supérieur	<u>ANUIES</u> ; <u>AMPEI</u> ; <u>CONAHEC</u>	Facilitent le réseautage entre les établissements, l'internationalisation, la mobilité universitaire, la coordination sectorielle et la collaboration entre plusieurs établissements.
 Principaux établissements d'enseignement supérieur	<u>UNAM</u> ; <u>IPN</u> ; <u>Institut technologique de Monterrey</u>	Principaux partenaires pour la recherche, la formation aux cycles supérieurs, la mobilité universitaire, l'innovation, les programmes de courte durée et la collaboration universitaire à long terme.
 Organismes de recherche	<u>CINVESTAV</u> , <u>INAOE</u> ; Instituts nationaux de la santé; centres de recherche publics	Mènent des activités de recherche scientifique, de développement technologique, de formation en recherche aux cycles supérieurs et de création de savoirs spécialisés.
 Établissements à vocation technologique	<u>TecNM</u> , universités technologiques, universités polytechniques	Offrent de la formation appliquée ainsi que des formations en génie et en technologie, soutiennent le perfectionnement de la main-d'œuvre et favorisent une solide collaboration avec l'industrie.
 Associations de l'industrie et grappes industrielles	<u>CCE</u> , <u>COMCE</u> , <u>CONCAMIN</u> , <u>CANACINTRA</u> , <u>COPARMEX</u> , <u>CAINTRA</u> et grappes industrielles régionales	Mettent les établissements en relation avec les employeurs, les grappes industrielles, les écosystèmes sectoriels et les réseaux d'innovation régionaux aux fins du perfectionnement de la main-d'œuvre, de la formation des cadres, de la recherche appliquée et de la collaboration entre les universités et l'industrie.
 Secteur privé	<u>FEMSA</u> ; <u>BBVA México</u> ; <u>Grupo Bimbo</u> ; <u>Arca Continental</u> ; <u>Sigma Alimentos</u>	Constituent des partenaires potentiels pour l'innovation en entreprise, la R-D appliquée, le développement des talents, la formation des cadres et les initiatives liées à la main-d'œuvre.
 Écosystèmes d'innovation régionaux	Monterrey, Guadalajara, Querétaro, Mexico, Frontière Nord	Constituent des écosystèmes régionaux stratégiques rassemblant de nombreuses composantes : universités, capacités de recherche, grappes industrielles, parties prenantes de l'innovation et possibilités d'investissements.

Sources : Gouvernement du Mexique (2025); SEP; SECIHTI (2025); ANUIES (2025); TecNM; CONCAMIN; CANACINTRA; COPARMEX; FEMIA; CANIETI; OCDE (2025).

Voir l'annexe B – 2.3 Principaux établissements et parties prenantes pour le profil des universités et des établissements de recherche, à vocation technologique et spécialisés présentant un fort potentiel de collaboration.

2.4. Écosystème de collaboration et de financement

L'écosystème mexicain de l'enseignement supérieur s'appuie sur des acteurs du milieu universitaire, mais aussi sur un vaste réseau de mécanismes de financement, de programmes de mobilité, de cadres de coopération bilatérale et de partenariats avec l'industrie qui favorisent les collaborations internationales.

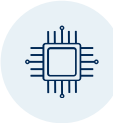
Mécanisme de soutien	Objectif principal	Intérêt stratégique	Exemples de mécanismes
 Financement de la recherche	Soutenir la recherche, l'innovation et le développement des talents	Permet les activités de recherche conjointes, la supervision d'étudiantes et d'étudiants aux cycles supérieurs, la collaboration professorale et l'application des innovations	Appels de projets de recherche du SECIHTI , initiatives CRSNG-SECIHTI , Mitacs , fonds de recherche universitaires
 Financement aux cycles supérieurs	Soutenir la formation à la maîtrise et au doctorat	Réduit les contraintes financières et soutient le recrutement aux cycles supérieurs ainsi que les cheminements des étudiantes et étudiants	FIDERH , FUNED , bourses du SECIHTI aux cycles supérieurs, bourses d'études des établissements
 Programmes pour la mobilité étudiante et professorale	Faciliter la mobilité dans le cadre des études et des activités de recherche	Soutiennent les échanges étudiants et du corps professoral, les stages de recherche, et l'accueil de chercheuses et chercheurs invités	AMEXCID , initiatives de l' ANUIES , Mitacs , ententes bilatérales, ententes de mobilité entre établissements
 Cadres de coopération bilatérale	Appuyer la collaboration universitaire à long terme	Facilitent le renforcement des capacités, l'élaboration de programmes conjoints, la collaboration professorale et les partenariats stratégiques	Partenariat Canada-Mexique , CMAC (CACM) , fonds de partenariats universitaires, cadres de coopération bilatérale
 Partenariats avec l'industrie	Soutenir le développement de la main-d'œuvre et l'innovation appliquée	Permettent la formation des cadres, la formation sur mesure, les stages et la collaboration entre les établissements et l'industrie	Formation financée par les employeurs , contrats d'entreprise, projets de recherche financés par l'industrie

Voir [l'annexe C – 2.4 Écosystème de financement et de soutien aux partenaires](#) pour le détail des programmes : financement offert, critères d'admissibilité, aspects administratifs et facteurs à considérer.

3. Domaines prioritaires communs et arrimage stratégique

S'appuyant sur le portrait de l'écosystème de l'enseignement supérieur au Mexique, le tableau qui suit met en regard les priorités stratégiques du Mexique et les forces du Canada en matière de recherche, de formation et d'innovation. Il met en lumière les pistes les plus prometteuses pour les établissements canadiens aux fins de la formation de partenariats mutuellement avantageux.

3.1. Tableau d'arrimage stratégique Canada-Mexique

Domaine stratégique prioritaire	Fondement	Arrimage stratégique avec le Canada	Axes de collaboration
 Fabrication de pointe et industrie 4.0	Le Plan México vise la création de 1,5 million d'emplois supplémentaires dans des secteurs stratégiques et la formation de 150 000 personnes par année pour des postes professionnels ou techniques	Les forces du Canada en ingénierie, en fabrication de pointe et en recherche appliquée concordent de près avec le programme de modernisation industrielle du Mexique	Recherche appliquée • Formation aux cycles supérieurs • Fabrication intelligente et automatisation • Perfectionnement de la main-d'œuvre • Collaboration avec l'industrie
 Intelligence artificielle et technologies numériques	L'IA et la transformation numérique figurent comme priorités nationales dans le Plan México	L'expertise du Canada en IA, en cybersécurité et en innovation numérique répond à la demande croissante du Mexique pour des capacités numériques avancées	Activités de recherche conjointes • Formation aux cycles supérieurs • Formation en IA et cybersécurité • Formation des cadres • Innovation numérique
 Automobile et électromobilité	Le Mexique a produit environ 3,5 millions de véhicules en 2024 et continue d'attirer des investissements dans les véhicules électriques, les batteries et la fabrication automobile de pointe grâce à l'intégration des chaînes d'approvisionnement nord-américaines	L'expertise du Canada en mobilité propre, en technologies des batteries et en génie automobile soutient la transition du Mexique en matière de mobilité de prochaine génération	Activités de recherche conjointes • Formation aux cycles supérieurs • Innovation en batteries et en mobilité propre • Innovation relative aux chaînes d'approvisionnement • Perfectionnement de la main-d'œuvre
 Aérospatiale	Le secteur aérospatial du Mexique compte plus de 368 installations de fabrication aérospatiale et a généré environ 10,7 milliards de dollars américains grâce à ses exportations en 2024, ce qui place le pays parmi les principaux pôles de fabrication aérospatiale au monde	L'écosystème aérospatial canadien, reconnu à l'échelle mondiale, répond aux besoins du Mexique en talents spécialisés de l'ingénierie, en recherche et en innovation	Activités de recherche conjointes • Formation aux cycles supérieurs • Formation en ingénierie • Programmes linguistiques pour l'aviation et le génie • Perfectionnement de la main-d'œuvre • Collaboration avec l'industrie
 Semi-conducteurs et électronique	Le Plan México et le Plan directeur sur les semi-conducteurs 2024-2030 désignent les semi-conducteurs comme un secteur stratégique pour renforcer la compétitivité technologique et la résilience des chaînes d'approvisionnement	L'expertise du Canada dans les domaines des semi-conducteurs, de la microélectronique, de la photonique, des matériaux avancés et de la formation en génie complète les initiatives du Mexique visant à renforcer sa capacité nationale en matière de semi-conducteurs et à former des talents spécialisés	Activités de recherche conjointes • Formation aux cycles supérieurs • Microélectronique et photonique • Matériaux avancés • Collaboration professorale et en recherche • Formation spécialisée pour l'industrie
 Santé, produits pharmaceutiques et biotechnologie	Le Plan México met de l'avant la production pharmaceutique, les biotechnologies, la fabrication de vaccins et la recherche scientifique afin de renforcer la capacité nationale d'innovation en santé	Les forces du Canada dans les domaines des sciences de la vie, de la recherche biomédicale, des biotechnologies et de la santé publique s'arriment étroitement aux priorités du Mexique en matière de santé	Activités de recherche conjointes • Formation aux cycles supérieurs • Programmes d'anglais et de français pour les professionnelles et professionnels de la santé • Partenariats cliniques et en santé publique • Formation en biotechnologie • Innovation et commercialisation
 Secteur agroalimentaire, eau et développement durable	Les priorités nationales portent sur la sécurité alimentaire, la résilience climatique, la gestion de l'eau et les technologies propres	L'expertise du Canada en agriculture, en durabilité, en science de l'environnement et en gestion de l'eau concorde avec les priorités mexicaines	Recherche appliquée • Activités de recherche conjointes • Formation aux cycles supérieurs • Transfert de technologie • Renforcement des capacités

Sources : Gouvernement du Mexique (Plan México); ministère de l'Économie; OCDE (2025); INEGI; UNESCO; International Trade Administration des États-Unis (2025)

Possibilités transversales pour les établissements canadiens

Axe	Intérêt stratégique
Formation en anglais et en français	Dans l'ensemble des secteurs prioritaires, les établissements canadiens peuvent appuyer les objectifs du Mexique en matière de développement des talents grâce à des programmes de formation en anglais ou en français, à une formation linguistique propre aux disciplines, à la préparation aux études supérieures, à des programmes linguistiques professionnels sur mesure et à des initiatives bilingues de perfectionnement de la main-d'œuvre pour les universités, l'industrie et les administrations gouvernementales.
Questions autochtones et inclusion	Le Plan national de développement du Mexique 2025-2030 met de l'avant les droits des peuples autochtones et afro-mexicains, la participation interculturelle, le développement communautaire et la revitalisation des langues autochtones. Ces priorités ouvrent des portes dans les domaines des études autochtones, de l'éducation interculturelle et bilingue, de la recherche communautaire, des politiques publiques, du patrimoine culturel, de la revitalisation linguistique et de l'innovation sociale inclusive.

Sources : Gouvernement du Mexique (Plan México); Institut national des langues autochtones (INALI) 2025-2030; ministère de l'Économie; OCDE (2025).

Voir l'annexe D – 3. Domaines universitaires stratégiques et débouchés pour le détail des domaines, des principaux établissements et des écosystèmes d'innovation.

4. Axes stratégiques pour la collaboration

S'appuyant sur l'arrimage présenté à la section 3, quatre axes de collaboration aident les établissements canadiens à fixer leurs priorités selon leurs objectifs, leurs forces et leurs capacités.

Les organisations, les exemples et les axes de collaboration présentés sont fournis à titre indicatif et ne constituent pas une liste exhaustive. Les établissements canadiens sont invités à effectuer des recherches supplémentaires et à consulter le **Service des délégués commerciaux (SDC)**, les organismes gouvernementaux concernés, les associations, les organisations sectorielles et les partenaires locaux afin de repérer d'autres partenaires et possibilités de collaboration.



4.1 Axes de collaboration

Axe 1 : Partenariats en recherche et en innovation

La recherche et l'innovation peuvent mener à des collaborations porteuses en recherche appliquée, en recherche aux cycles supérieurs et en R-D liée à l'industrie.



Projets de recherche conjoints et R-D

Élaboration d'initiatives collaboratives de recherche et de R-D qui s'arriment aux priorités stratégiques du Mexique et aux intérêts communs du Canada et du Mexique, en tirant parti des capacités de recherche, d'infrastructures et d'expertises complémentaires.

Partenaires : SECIHTI, UNAM, IPN, CINVESTAV, Institut technologique de Monterrey et autres universités et établissements de recherche de premier plan.

Financement et soutien : Initiatives CRSNG-SECIHTI, financement de la recherche par les établissements, programmes bilatéraux de recherche et mécanismes de financement collaboratif.



Recherche au premier cycle et aux cycles supérieurs

Perfectionnement des bassins de talents en recherche grâce à la supervision conjointe, aux accords de cotutelle, à la formation collaborative en recherche et aux stages de recherche au premier cycle et aux cycles supérieurs.

Partenaires : Écoles d'études supérieures, universités axées sur la recherche (ex.: Institut technologique de Monterrey) et centres de recherche.

Financement et soutien : Mitacs, Programme des futurs leaders dans les Amériques (PFLA), bourses d'études universitaires, partenariats de recherche et programmes de mobilité offerts à l'échelle des États, s'il y a lieu.



Recherche appliquée et innovation

Augmentation de la collaboration entre les universités et l'industrie grâce à la recherche appliquée, à la validation de technologies, au transfert de technologie, à la commercialisation et à des projets financés par l'industrie.

Partenaires : Centres de recherche publics, universités, associations de l'industrie, pôles d'innovation et entreprises de premier plan telles que CEMEX, FEMSA, Grupo Bimbo, Mabe et Nemak, ainsi que d'autres partenaires du secteur privé.

Financement et soutien : Financement de la recherche par les établissements, R-D financée par l'industrie, initiatives CRSNG-SECIHTI et mécanismes bilatéraux de financement de l'innovation.



Collaboration professorale et réseaux de recherche

Création de relations de recherche durables entre les établissements grâce aux échanges de membres du corps professoral, à l'accueil de chercheuses et chercheurs invités, à la supervision conjointe et à des réseaux de recherche rassemblant plusieurs établissements.

Partenaires : ANUIES, SECIHTI, universités et établissements de recherche de premier plan.

Financement et soutien : Programmes de mobilité, financement des établissements et initiatives de coopération bilatérales.

- Principaux facteurs de réussite :**
- Cohérence des initiatives de recherche avec les secteurs stratégiques prioritaires du Mexique et repérage des possibilités de collaboration intersectorielle avec des partenaires de l'industrie.
 - Mise à profit des mécanismes de financement bilatéraux et des réseaux des établissements dans un objectif de collaboration à long terme.
- Profil idéal :** Établissements axés sur la recherche qui souhaitent accroître leurs activités de recherche à l'étranger, leurs partenariats de recherche aux cycles supérieurs ainsi que leurs activités de R-D appliquée ou liée à l'industrie.

Sources : Gouvernement du Mexique, Plan México; SECIHTI (2025); OCDE (2025); ANUIES (2025); AMPEI (2025); CONAHEC; Affaires mondiales Canada; gouvernement du Canada, Plan d'action Canada-Mexique 2025-2028

Axe 2 : Attraction des talents

Le taux relativement faible d'obtention de diplômes d'études supérieures au Mexique, combiné à la demande croissante pour les compétences avancées, offre l'occasion aux établissements canadiens d'accroître le recrutement aux cycles supérieurs, de renforcer les cheminements d'études et d'élaborer des partenariats durables en matière de talents dans les domaines de priorité.



Parcours d'études et recrutement aux cycles supérieurs

Recrutement de candidates et candidats qualifiés aux programmes de diplôme d'études supérieures, de maîtrise et de doctorat dans les domaines prioritaires, tout en renforçant les bassins de recrutement au moyen d'ententes d'articulation, de parcours de recherche, de supervision conjointe, de collaboration professorale et d'ententes de cheminement.

Partenaires : ANUIES, universités publiques et privées, établissements axés sur la recherche, écoles d'études supérieures et organismes administrant des bourses d'études.

Financement et soutien : Bourses d'études des établissements, possibilités offertes par la FUNED, le FIDERH ou la SECIHTI, Mitacs, partenariats de recherche et ententes entre les établissements



Cheminements linguistiques

Hausse de l'accès aux programmes canadiens grâce à des programmes d'apprentissage de l'anglais ou du français pour les études universitaires, à des cours de langue propres à la discipline, à une préparation bilingue et à des cheminements menant aux études supérieures. Ces initiatives peuvent améliorer la préparation des étudiantes et étudiants et de la main-d'œuvre, renforcer les collaborations internationales et élargir les bassins de recrutement pour les programmes d'études supérieures et les programmes professionnels.

Partenaires : Universités, centres de langues, fournisseurs publics et privés de formation linguistique et partenaires du cheminement universitaire.

Financement et soutien : Investissements des établissements, modèles de droits de scolarité associés au cheminement universitaire, bourses d'études et ententes de formation linguistique sur mesure.

- Principaux facteurs de réussite :**
- Priorité accordée au recrutement dans des disciplines correspondant aux besoins stratégiques du Mexique en matière de main-d'œuvre.
 - Mise à profit des bourses d'études, des mécanismes de financement et des cheminements linguistiques afin d'améliorer l'accessibilité et la préparation des étudiantes et étudiants.
- Profil idéal :** Établissements souhaitant accroître les inscriptions à la maîtrise et au doctorat grâce à des cheminements vers les études supérieures, à des partenariats universitaires et à des stratégies de recrutement axées sur la langue.
- Sources : ANUIES (2025); ministère de l'Éducation publique (SEP, 2025); OCDE, Regards sur l'éducation (2025); Indice de maîtrise de l'anglais EF EPI (2025); Organisation internationale de la Francophonie (2024).

Voir l'annexe D – Secteurs prometteurs en recherche-développement et en innovation pour les possibilités en R-D, les secteurs stratégiques et les principales parties prenantes mexicaines de la recherche et de l'innovation.

Axe 3 : Formation des cadres et perfectionnement de la main-d'œuvre

La transformation industrielle du Mexique, alimentée par la délocalisation à proximité, l'automatisation, l'intelligence artificielle et la numérisation, accroît la demande de perfectionnement professionnel et de formation évolutive de la main-d'œuvre. Des initiatives comme SaberesMX témoignent également de l'importance grandissante accordée à l'apprentissage modulaire et à la formation continue, ce qui offre du potentiel aux établissements canadiens en matière de formation des cadres, de microcertifications et de perfectionnement professionnel arrimé aux besoins de l'industrie.



Formation des cadres et formation sur mesure

Offre de programmes de formation des cadres sur mesure, d'analyse comparative des programmes d'études, de perfectionnement du leadership, de certificats pour cadres et de formation professionnelle destinés à l'industrie, aux administrations gouvernementales et aux organismes du secteur public.

Partenaires : Employeurs, écoles de gestion, chambres de commerce, associations de l'industrie et organismes publics.

Financement et soutien : Formation financée par l'employeur, contrats sur mesure, investissements des établissements et ententes pour la formation des cadres.



Perfectionnement et recyclage professionnels

Offre arrimée à l'évolution des besoins de la main-d'œuvre : microcertifications, certificats professionnels, attestations cumulatives, programmes de courte durée et programmes d'apprentissage continu qui reflètent la transformation numérique et les secteurs stratégiques.

Partenaires : l'Institut technologique de Monterrey, employeurs, gouvernements des États, associations professionnelles, universités, services de formation continue et fournisseurs de technologies.

Financement et soutien : Investissements des employeurs, financement lié au perfectionnement professionnel, ententes de formation sur mesure et modèles de prestation des établissements.

Principaux facteurs de réussite :

- Conception conjointe des programmes avec les employeurs et arrimage des contenus aux besoins du secteur et de la main-d'œuvre.
- Utilisation de modèles de prestation adaptables (ex. : formules courtes, hybrides, à distance ou modulaires) et, s'il y a lieu, en espagnol, pour une meilleure accessibilité.
- Collaboration avec les employeurs, les chambres de commerce et les grappes industrielles afin de réaliser des analyses comparatives des programmes d'études, d'échanger des pratiques exemplaires et d'élaborer des programmes fondés sur les compétences qui répondent aux besoins de l'industrie.

Profil idéal : Établissements disposant de solides capacités en formation des cadres, en formation continue et en formation professionnelle, et cherchant à former des partenariats avec l'industrie et pour le perfectionnement de la main-d'œuvre.

Sources : Gouvernement du Mexique, Plan México; OCDE (2025); OCDE, Stratégies sur les compétences; Forum économique mondial (2025); ministère de l'Économie (2025); SECIHTI (2025).

Axe 4 : Partenariats à long terme entre les établissements

Les partenariats universitaires à long terme réunissent plusieurs volets dans une même relation : élaboration de programmes d'études, recherche, collaboration professorale, mobilité, renforcement des capacités et internationalisation. Il s'agit d'une axe particulièrement pertinente pour les établissements canadiens qui cherchent à établir des collaborations à multiples facettes, allant au-delà d'initiatives ponctuelles en recherche, en recrutement ou en formation. Les partenaires potentiels comprennent l'ANUIES, les universités publiques et privées ainsi que les centres de recherche.



Programmes d'études conjoints et collaboratifs

Élaboration de doubles diplômes ou de diplômes conjoints, d'ententes d'articulation, de programmes collaboratifs et d'autres modèles d'études qui font croître la collaboration entre les établissements et créent des cheminements d'études durables.

Partenaires : Universités, écoles d'études supérieures, départements universitaires.

Financement et soutien : Investissements des établissements, programmes de mobilité, programmes de bourses d'études et ententes universitaires.



Collaboration professorale et universitaire

Approfondissement des relations entre les établissements grâce à la collaboration des membres du corps professoral, à l'apprentissage collaboratif international en ligne, à la conception conjointe de programmes d'études, à la supervision conjointe, aux réseaux universitaires et à l'échange de connaissances.

Partenaires : Universités, AMPEI, CONAHEC.

Financement et soutien : Programmes de mobilité, financement de l'internationalisation, ententes de collaboration entre les établissements et partenariats de recherche.



Renforcement des capacités institutionnelles

Appui aux priorités des établissements par le perfectionnement du leadership, l'élaboration de programmes d'études, la formation professionnelle et des initiatives ciblées de renforcement des capacités.

Partenaires : Universités, organismes publics, centres de recherche et organisations internationales.

Financement et soutien : Programmes de coopération internationale, contrats sur mesure, ententes entre établissements et initiatives de renforcement des capacités.

Principaux facteurs de réussite :

- Mise à profit des réseaux nationaux d'enseignement supérieur pour le repérage des partenaires et le renforcement de la visibilité de l'établissement.
- Priorité accordée aux partenaires dont les priorités et les domaines d'expertise sont complémentaires à ceux de l'établissement.

Profil idéal : Établissements souhaitant nouer des partenariats complets, à long terme, qui intègrent les programmes d'études, la recherche, la collaboration entre les membres du corps professoral, la mobilité et le renforcement des capacités.

Sources : ANUIES (2025); AMPEI (2025); CONAHEC; Affaires mondiales Canada; gouvernement du Canada, Plan d'action Canada-Mexique 2025-2028.

5. Pôles régionaux prometteurs

Les capacités du Mexique en enseignement supérieur, en recherche et en innovation se concentrent dans des écosystèmes régionaux distincts, chacun ayant ses spécialités universitaires, ses grappes industrielles, ses capacités de recherche et son potentiel de collaboration. Parmi les grands pôles, on compte notamment Mexico, Monterrey, Guadalajara et Querétaro, ainsi que la Frontière Nord, tandis que Guanajuato et Puebla constituent d'autres écosystèmes industriels en pleine expansion dans le centre du Mexique.

Mexico



Spécialités universitaires :
UNAM, IPN, UAM, CINVESTAV, établissements de premier plan aux cycles supérieurs et centres de recherche fédéraux



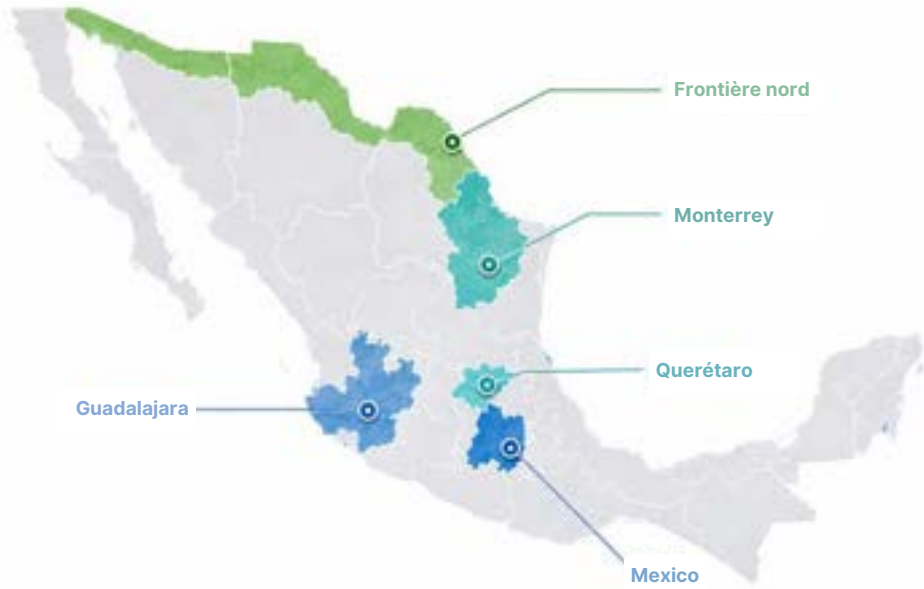
Principales industries et parties prenantes clés de l'écosystème :
Santé, services financiers et économie numérique; organismes fédéraux responsables des politiques et du financement de la recherche et de l'innovation, notamment le SECIHTI



Exemples d'employeurs et chefs de file de l'industrie :
BBVA Mexique; Microsoft Mexique; IBM Mexique; Takeda Mexique



Pistes porteuses :
Recrutement aux cycles supérieurs, collaboration en recherche, collaboration gouvernementale, échanges sur les politiques publiques, formation des cadres et partenariats entre les établissements



Frontière Nord



Spécialités universitaires:
Universités technologiques régionales, établissements de formation appliquée



Principales industries et parties prenantes clés de l'écosystème:
Fabrication, logistique, chaînes d'approvisionnement automobile et électronique; réseaux de commerce transfrontalier et grappes industrielles



Exemples d'employeurs et chefs de file de l'industrie :
Bosch Mexique; Magna International; Linamar Corporation; Martinrea International; BRP Inc.; Honeywell Mexique



Pistes porteuses :
Perfectionnement de la main-d'œuvre, recherche appliquée, formation technique, innovation dans les chaînes d'approvisionnement et collaboration entre les universités et l'industrie

Monterrey



Spécialités universitaires :
Institut technologique de Monterrey, UANL, capacités en recherche appliquée et en ingénierie



Principales industries et parties prenantes clés de l'écosystème :
Fabrication de pointe, industrie 4.0 et secteur automobile; sièges sociaux, districts d'innovation et réseaux industriels



Exemples d'employeurs et chefs de file de l'industrie :
FEMSA; CEMEX; Siemens Mexique; Honeywell Mexique



Pistes porteuses :
Formation des cadres, recherche appliquée, perfectionnement de la main-d'œuvre, collaboration entre les universités et l'industrie, et partenariats en innovation

Guadalajara



Spécialités universitaires :
UdeG, ITESO, établissements à vocation technologique, écosystème d'innovation numérique



Principales industries et parties prenantes clés de l'écosystème :
Intelligence artificielle, logiciels, électronique, semi-conducteurs et technologie financière; grappes de technologies et réseaux d'innovation numérique



Exemples d'employeurs et chefs de file de l'industrie :
Intel Mexique; IBM Mexique; Oracle Mexique; HP Mexique



Pistes porteuses :
Technologies numériques, recherche en IA, partenariats en innovation, entrepreneuriat, formation aux cycles supérieurs et recherche appliquée

Querétaro



Spécialités universitaires :
UNAQ, UAQ, formation spécialisée en génie et en aérospatiale



Principales industries et parties prenantes clés de l'écosystème :
Aérospatiale, robotique, fabrication de pointe et services d'ingénierie; grappes aérospatiales et infrastructures spécialisées de formation



Exemples d'employeurs et chefs de file de l'industrie :
Safran Mexique; Airbus Mexique; GE Aerospace



Pistes porteuses :
Génie aérospatial, fabrication de pointe, recherche aux cycles supérieurs, perfectionnement de la main-d'œuvre et collaboration avec l'industrie

Sources : OCDE (2024, 2025); ministère de l'Économie (2024); DataMéxico (2025); ANUIES (2025); SECIHTI (2025); FEMIA; Aeroclúster Querétaro.

Voir l'annexe E – 5. Pôles régionaux prometteurs pour le profil détaillé de chaque pôle : principaux établissements, industries stratégiques, organisations régionales et possibilités de collaboration.

6. Collaboration stratégique : trousse à outils

Une collaboration fructueuse nécessite l’entretien de relations de façon durable, une cohérence avec les forces des établissements et les pôles régionaux, et le recours à des mécanismes de collaboration éprouvés. La trousse à outils qui suit présente un cadre pratique, les plateformes principales et les facteurs à considérer avant de nouer un partenariat.

6.1. Cadre d’élaboration de partenariats

Étape	Exemples d’activités	Résultat stratégique
 Établissement de relations	Participation à des missions universitaires, à des activités de réseautage, à des rencontres exploratoires et à des mises en relation avec des parties prenantes afin de repérer les partenaires potentiels et d’évaluer la compatibilité entre les établissements.	Compréhension du marché et repérage de partenaires.
 Création de partenariats	Formation de relations entre les établissements grâce à des visites sur les lieux, à des protocoles d’entente, à des initiatives pilotes, à des échanges de membres du corps professoral, à des activités d’apprentissage collaboratif international en ligne et à des ateliers conjoints.	Arrimage entre les établissements et première collaboration.
 Collaboration stratégique	Élargissement de la collaboration : partenariats de recherche, cheminements vers les études supérieures, programmes de formation des cadres, doubles diplômes et diplômes conjoints, et initiatives de perfectionnement de la main-d’œuvre.	Partenariats à long terme qui englobent la formation, la recherche, l’innovation et la collaboration avec l’industrie.

6.2. Plateformes et missions propices aux partenariats

Axe de collaboration	Tribunes principales et points d’entrée	Intérêt stratégique
Administration gouvernementale et renseignements commerciaux	<u>Service des délégués commerciaux; ambassade du Canada au Mexique; Affaires mondiales Canada</u>	Renseignements commerciaux, repérage des parties prenantes, liens avec l’administration gouvernementale et rencontre des milieux régionaux d’affaires et d’innovation.
Missions officielles	Missions commerciales d’Équipe Canada au Mexique; missions canadiennes sectorielles coordonnées par Affaires mondiales Canada , le Service des délégués commerciaux (SDC) , Patrimoine canadien , les gouvernements provinciaux, les chambres de commerce et les associations de l’industrie.	Liens directs avec les représentantes et représentants du gouvernement, d’entreprises, d’associations industrielles, d’organisations innovantes et de potentiels établissements partenaires. Possibilité, selon la mission, de se pencher sur les occasions de recherche appliquée, de formation des cadres, de développement des talents et de commercialisation de technologies.
Plateformes pour le recrutement et la collaboration universitaires	Activités universitaires sectorielles organisées en collaboration avec l’ ANUIES , la FIMPES , les universités mexicaines et les organismes administrant des bourses d’études.	Recrutement étudiant, visibilité pour les établissements, réseautage en recherche et relations avec les organisations administrant des programmes de bourses d’études, de mobilité et de financement.
Industrie et innovation	<u>Chambre de commerce du Canada au Mexique (CanCham México)</u> , notamment lors de la <u>Journée canadienne de la fabrication (Canadian Manufacturing Day); Expo Manufactura</u> à Monterrey; <u>Salon des technologies intelligentes (Smart Technology Expo)</u> à Guadalajara. Certaines missions commerciales canadiennes, selon leur orientation, sont aussi propices aux partenariats universitaires en recherche, en innovation et avec l’industrie.	Recherche appliquée, formation des cadres, perfectionnement de la main-d’œuvre, collaboration entre les universités et l’industrie, collaboration avec les employeurs et recrutement ciblé aux cycles supérieurs dans les secteurs stratégiques de l’industrie.

Les exemples ci-dessus sont fournis à titre illustratif et ne représentent pas tout l’éventail des possibilités. La programmation des événements, les secteurs ciblés, les critères de participation et l’admissibilité des établissements varient d’une édition à l’autre. Les établissements canadiens devraient consulter l’entité organisatrice ainsi que le Service des délégués commerciaux (SDC) afin de confirmer les possibilités offertes et les exigences de participation en vigueur.

Voir [l’annexe F – 6.2 Plateformes et missions propices aux partenariats](#) pour le détail des activités de recrutement, des missions de collaboration et des facteurs opérationnels à considérer.

6.3. Facteurs à considérer pour la collaboration



Mettre à profit les portes d'entrée établies. Collaborer avec le Service des délégués commerciaux (SDC), l'ambassade et les consulats du Canada au Mexique, de même qu'avec les réseaux d'enseignement supérieur, les associations de l'industrie et les grappes industrielles, afin de repérer des partenaires crédibles et de pénétrer plus rapidement sur le marché. Le Mexique poursuivant l'harmonisation des modèles de gouvernance de ses différentes grappes régionales, ces écosystèmes offrent un potentiel croissant en matière de perfectionnement de la main-d'œuvre, d'innovation et de collaboration entre les établissements.



Investir dans la formation de relations durables. Pour établir la confiance et maintenir l'élan des partenariats, il importe de privilégier une collaboration régulière, des visites entre établissements, des suivis ponctuels et des communications en espagnol, s'il y a lieu.



Commencer par des initiatives ciblées et élargir progressivement la collaboration. Des activités pilotes comme la collaboration professorale, l'apprentissage collaboratif international en ligne, la mobilité en recherche, des ateliers ou des programmes de courte durée peuvent favoriser la cohérence entre les établissements avant la formation de partenariats plus complexes.



Arrimer les partenariats aux forces des établissements et des régions. Accorder la priorité aux partenaires et aux écosystèmes régionaux qui complètent l'expertise universitaire et les objectifs stratégiques des établissements canadiens et qui correspondent aux priorités sectorielles et de perfectionnement de la main-d'œuvre du Mexique.

Conclusion

Le Mexique présente un fort potentiel pour les établissements canadiens en recherche, en développement des talents, en formation des cadres et en collaboration universitaire à long terme. Grâce à la diversité de son système d'enseignement supérieur, à ses pôles d'innovation régionaux et à la solidité de ses liens avec le Canada, le pays offre de nombreuses points d'entrée pour la formation de partenariats arrimés aux forces et aux objectifs des établissements.

La réussite des démarches de collaboration dépendra de la capacité à repérer les secteurs, les régions et les partenaires appropriés, à tirer parti des réseaux établis et des cadres bilatéraux existants, ainsi qu'à investir dans l'entretien de liens durables. Une approche ciblée, fondée sur des initiatives précises et qui s'appuie sur les collaborations fructueuses, peut favoriser des partenariats durables et avantageux tant pour le Canada que pour le Mexique.

Ce rapport est soutenu en partie par une contribution du programme CanExport Associations d'Affaires mondiales Canada.