



Universités
Canada.
Universities
Canada.

Information sur le Marché Chili

2026

*Ce rapport d'intelligence de marché est soutenu en
partie par une contribution du programme CanExport
Associations d'Affaires mondiales Canada.*



Global Affairs
Canada



Government
of Canada



TABLE DES MATIÈRES

Principales Organisations et Leurs Acronymes	03
PARTIE I. Survol de l'Amérique latine et des Caraïbes	04
Résumé Chili	06
PARTIE II. Profil de Marché du Pays Chili	07
1.Contexte du marché et moteurs stratégiques	07
2.Portrait de l'écosystème chilien de l'enseignement supérieur	08
3.Domaines de priorité communs et arrimage stratégique	13
4.Avenues stratégiques pour la collaboration	14
5.Pôles régionaux prometteurs	17
6.Collaboration stratégique : trousse à outils	18

PRINCIPALES ORGANISATIONS ET LEURS ACRONYMES

Voici certaines des organisations, ainsi que leurs acronymes, qui sont mentionnées dans le présent rapport.

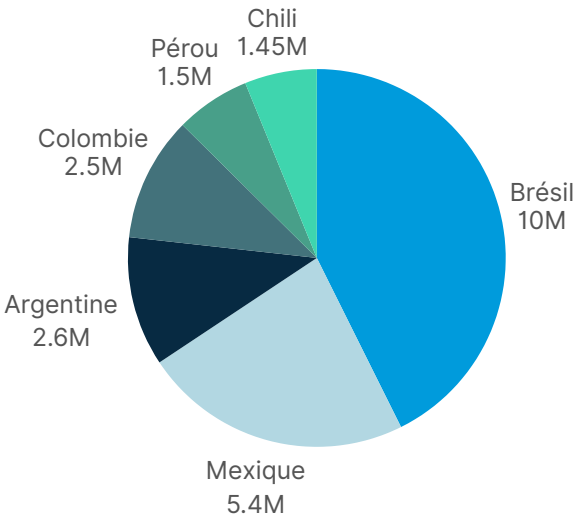
* Acronymes et abréviations en espagnol

Acronyme	Organisation
AMTC	Advanced Mining Technology Center (Centre de technologies minières avancées)
ANID*	Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (Agence nationale de recherche et de développement)
CCM*	Consejo de Competencias Mineras (Conseil des compétences minières)
CENIA*	Centro Nacional de Inteligencia Artificial (Centre national d'intelligence artificielle)
CFT*	Centros de Formación Técnica (Centres de formation technique)
CNA* Chile	Comisión Nacional de Acreditación (Commission nationale d'accréditation)
CNC*	Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Chile (Chambre nationale de commerce, des services et du tourisme du Chili)
CORFO*	Corporación de Fomento de la Producción (Corporation de promotion de la production)
CRUCH*	Consejo de Rectoras y Rectores de las Universidades Chilenas (Conseil des rectrices et recteurs des universités chiliennes)
CUECH*	Consortio de Universidades del Estado de Chile (Consortium des universités d'État du Chili)
CUP*	Corporación de Universidades Privadas (Corporation des universités privées)
EPV*	Empresa Portuaria Valparaíso (Entreprise portuaire de Valparaíso)
ESO	Observatoire européen austral
FIA*	Fundación para la Innovación Agraria (Fondation pour l'innovation agricole)
FONDECYT*	Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico* (Fonds national pour le développement scientifique et technologique)
FONDEF*	Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico* (Fonds pour la promotion du développement scientifique et technologique)
H2 Chile	Asociación Chilena de Hidrógeno (Association chilienne de l'hydrogène)
ICM*	Iniciativa Científica Milenio* (Initiative scientifique du millénaire)- administrée par l'ANID
INACH*	Instituto Antártico Chileno (Institut antarctique chilien)
INIA*	Instituto de Investigaciones Agropecuarias (Institut de recherches agricoles)
IFOP*	Instituto de Fomento Pesquero (Institut de promotion des pêches)
IP*	Institutos Profesionales (Instituts professionnels)
MINEDUC*	Ministerio de Educación de Chile (Ministère de l'Éducation du Chili)
MinCiencia*	Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (Ministère des Sciences, de la Technologie, de la Connaissance et de l'Innovation)
QS	Le classement mondial des universités QS (Quacquarelli Symonds)
SENCE*	Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (Service national de la formation et de l'emploi)
SHOA*	Servicio Hidrográfico y Oceanográfico de la Armada de Chile (Service hydrographique et océanographique de la marine chilienne)
SIES*	Servicio de Información de Educación Superior (Service d'information sur l'enseignement supérieur)
SUBPESCA*	Subsecretaría de Pesca y Acuicultura* (Sous-secrétariat des pêches et de l'aquaculture)
SUBREI*	Subsecretaría de Relaciones Económicas Internacionales (Sous-secrétariat des relations économiques internationales)
THE	Le classement mondial des universités de Times Higher Education
TTO	Bureau de transfert de la technologie
Vertebral	Consejo de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica Acreditados (Conseil des instituts professionnels et des centres de formation technique accrédités)

APERÇU RÉGIONAL DE L'AMÉRIQUE LATINE ET DES CARAÏBES

Indicateur	Vue d'ensemble de la région
Nombre de pays	33 (CEPALC, s.d.)
Population	650+ millions de personnes (CEPALC, 2024)
Inscription aux programmes d'enseignement supérieur	30+ millions d'étudiantes et étudiants (IESALC UNESCO, 2026a)
Taux brut d'inscription aux programmes d'enseignement supérieur	53% (2023) (IESALC UNESCO, 2026b)
Portrait de l'enseignement supérieur	Éventail diversifié d'établissements d'enseignement supérieur publics et privés (UNESCO IESALC, 2026)
Établissements d'enseignement supérieur privés	49 % des inscriptions (IESALC UNESCO, 2026b)

Principaux systèmes d'enseignement supérieur (Nombre approximatif d'inscriptions)



*Données approximatives sur les effectifs, selon les dernières données nationales disponibles.

Sources : Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes (CEPALC) (s.d.); CEPALC (2024); CEPALC (2025); Institut international de l'UNESCO pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC UNESCO) (2026a); IESALC UNESCO (2026b); Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2025); INEP (2025); SEP (2024); ministère de l'Éducation, ministère des Politiques universitaires (Secretaría de Educación, Secretaría de Políticas Universitarias) (SPU, 2025); ministère de l'Éducation nationale (Ministerio de Educación Nacional) (s.d.); SUNEDU (2022); Service de l'information sur l'enseignement supérieur (Servicio de Información de Educación Superior) (SIES, 2025).

La transformation de l'enseignement supérieur

Dans toute l'Amérique latine, les systèmes d'enseignement supérieur subissent des changements structurels, qui influent directement sur les occasions se présentant aux établissements canadiens:

- **De plus en plus axées sur la carrière, les études supérieures** sont marquées par une hausse de la demande pour la maîtrise, les programmes professionnels et la formation des cadres axée sur les perspectives d'emploi.
- **Les établissements tiennent davantage compte des besoins de la main-d'œuvre**, arrimant leurs programmes à la demande sur le marché du travail, aux priorités de l'industrie et aux stratégies nationales en matière de compétences.
- **La recherche est de plus en plus appliquée et tournée vers l'industrie**, la collaboration étant accrue par la recherche appliquée, le transfert de technologie, la commercialisation et les partenariats en innovation.
- **L'apprentissage flexible et les autres types de formations gagnent en popularité**, notamment les microcertifications, les programmes courts, l'apprentissage modulaire ainsi que la prestation en ligne ou hybride de la formation professionnelle et de l'apprentissage continu.
- **L'internationalisation devient plus stratégique**; au-delà de la simple mobilité, elle est axée sur la collaboration en recherche, la mobilité du corps professoral, les programmes conjoints et les partenariats à long terme entre les établissements.

Sources: OCDE et coll. (2025); IESALC UNESCO (2026); OCDE et IDB (2022); UNESCO (2022); QS (2026); AIRC (2025).

Principales dynamiques du marché

Recherche et innovation

Les indicateurs relatifs à la recherche et à l'innovation en Amérique latine restent inférieurs à ceux d'économies davantage centrées sur la recherche, ce qui ouvre des possibilités pour la collaboration internationale et le renforcement des capacités en matière de recherche, les projets conjoints et l'innovation.

Indicateur	Amérique Latine	OECD
Emplois dans la haute technologie	2,1%	7,7%
Emploi à forte intensité numérique	15%	21%
Croissance de la productivité du travail	0,9%	1,2%
Chercheuses et chercheurs par million d'habitantes et habitants	668	4 358*

Source: OECD et al. (2025), UNESCO UIS (2026)

*Nombre de chercheuses et chercheurs en Europe et en Amérique du Nord

Mobilité et financement des étudiantes et étudiants souhaitant obtenir un diplôme

La mobilité étudiante internationale croît sans cesse en Amérique latine, si bien que le recrutement aux cycles supérieurs offre un important point d'entrée pour les établissements canadiens. De plus en plus, **les étudiantes et étudiants choisissent une destination en fonction de l'employabilité, de la qualité de l'enseignement, de l'excellence en recherche, des bourses et des débouchés de carrière.** Les programmes de bourses, organismes de financement et mécanismes de financement des établissements jouent un rôle important pour favoriser la mobilité. Les partenariats avec ces entités et l'arrimage aux priorités nationales de financement peuvent renforcer le recrutement à **long terme aux cycles supérieurs et les stratégies de collaboration en recherche.**

Sources : UNESCO (2026); OCDE (2025); AIRC (2025); IESALC UNESCO (2025); QS (2026); OCDE et coll. (2025).

Enseignement des langues et éducation bilingue

À l'échelle de l'Amérique latine, **les compétences linguistiques demeurent un facteur essentiel à l'employabilité**, à la mobilité et à la collaboration en recherche. La demande pour l'éducation en anglais reste élevée, ce qui stimule les occasions relatives à la formation professionnelle, à la préparation aux études supérieures et aux programmes propres à une discipline. L'intérêt grandissant pour les compétences multilingues ouvre également la porte aux cheminements en français, aux programmes bilingues et aux partenariats avec les établissements francophones.

Sources : UNESCO (2022, 2024); British Council (2023); Ethnologue (2026); Organisation internationale de la Francophonie (OIF).



Situation concurrentielle du Canada

Les forces du Canada – **recherche appliquée, innovation, éducation inclusive et collaboration entre les universités et l'industrie** – concordent avec les priorités régionales, si bien que les établissements canadiens s'imposent comme des partenaires potentiels pour la formation des talents, la recherche et le perfectionnement de la main-d'œuvre.

Ces dynamiques y étant bien présentes, le Chili s'illustre comme l'un des marchés les plus stratégiques de la région pour la collaboration avec le Canada.



RÉSUMÉ



Le Chili offre l'un des environnements les plus propices d'Amérique latine à l'établissement de partenariats à long terme en matière de formation, de recherche et d'innovation. La maturité de son système d'enseignement supérieur, son cadre d'assurance de la qualité reconnu mondialement, son financement concurrentiel de la recherche et sa culture de collaboration entre les universités et l'industrie en font un marché fort attrayant pour les établissements canadiens souhaitant approfondir leurs activités en matière de collaboration en recherche, de formation aux cycles supérieurs et de formation des cadres, ainsi que leurs partenariats en innovation.

Les priorités nationales du Chili – minéraux critiques, transition énergétique, transformation numérique, agroalimentaire durable, bioéconomie et biotechnologie – s'arriment étroitement aux forces du Canada, créant ainsi nombre d'occasions de collaboration entre établissements à grandes retombées.

Sources : Institut national de la statistique (INE) (2024); SIES (2025); OCDE (2025); ANID (2025); CORFO (2025).

- Les universités axées sur la recherche, les centres de recherche financés par l'État et un système d'assurance de la qualité de renommée internationale forment un terreau fertile pour la collaboration en recherche, la formation aux cycles supérieurs et les partenariats entre les établissements. (SIES, ANID, OCDE, 2025)
- Avec environ **1,45 million d'étudiantes et étudiants** inscrits dans **plus de 130 établissements d'enseignement** supérieur, le Chili constitue un marché ciblé pour la formation aux cycles supérieurs et les partenariats entre les établissements. (SIES, 2025)
- Un cadre d'assurance de la qualité bien établi soutient la transparence des établissements, la crédibilité internationale et la sélection éclairée de partenaires. (MINEDUC, CNA, 2025)

Occasions stratégiques pour les établissements canadiens



Recherche et innovation

Le financement concurrentiel en recherche et les priorités du pays en la matière offrent d'excellentes possibilités de collaboration internationale.

Opportunité

Activités de recherche conjointes, cosupervision, mobilité des chercheuses et chercheurs, recherche-développement (R-D) appliquée, réseaux de recherche.



Formation aux cycles supérieurs et développement des talents

Le Chili dispose d'un écosystème d'études supérieures mature et d'un bassin de talents hautement qualifiés.

Opportunité

Cheminements vers la maîtrise et le doctorat, cotutelle, partenariats aux cycles supérieurs, mobilité financée par des bourses et recrutement sélectif.



Formation des cadres et perfectionnement de la main-d'œuvre

La transformation industrielle fait grimper la demande pour la formation des cadres, le perfectionnement professionnel et le perfectionnement de la main-d'œuvre personnalisé.

Opportunité

Programmes pour cadres, microcertifications, formations personnalisées, perfectionnement professionnel.



Partenariats entre les universités et l'industrie

Les écosystèmes d'innovation robustes et les mécanismes de commercialisation bien établis favorisent les possibilités de recherche appliquée et de collaboration commanditée par l'industrie.

Opportunité

Recherche appliquée, transfert de technologie, projets commandités par l'industrie, partenariats en innovation.



Internationalisation et formation linguistique

L'internationalisation constitue une priorité stratégique du milieu de l'enseignement supérieur chilien : les universités multiplient les collaborations en recherche, les initiatives de mobilité et les partenariats internationaux, tandis que la demande pour des compétences en anglais et en français continue de croître.

Opportunité

Doubles diplômes et diplômes conjoints, collaboration professorale, mobilité universitaire, entente entre établissements, cours d'anglais et de français à des fins universitaires, formation linguistique propre aux disciplines, préparation aux études supérieures, perfectionnement de la main-d'œuvre bilingue.

Sources : ANID (2025); CORFO (2025); OCDE (2025); CRUCH (2025); gouvernement du Canada (2025).

Réalité du marché

Les établissements canadiens devraient considérer le Chili comme un marché pour les partenariats stratégiques plutôt que comme une destination de choix pour le recrutement. Les possibilités les plus intéressantes résident dans la création de relations à long terme entre les établissements grâce à la recherche collaborative, à la formation aux cycles supérieurs, pour les cadres et professionnelle, au transfert de technologie et à la collaboration entre les universités et l'industrie. Les établissements qui arriment leurs champs d'expertise aux priorités du Chili en matière de recherche et d'innovation seront bien placés pour sceller des partenariats financés par des sources externes, élargir le vivier de talents aux cycles supérieurs et forger des collaborations universitaires durables.



PROFIL DE MARCHÉ DU PAYS

1. Contexte du marché et moteurs stratégiques

Le Chili bénéficie d'un environnement institutionnel stable, d'un écosystème de recherche et d'innovation mature, et de priorités coordonnées dans les domaines des minéraux critiques, de l'énergie propre, de l'intelligence artificielle (IA) – encadrée par la Politique nationale sur l'intelligence artificielle (2021–2030) – et du développement durable. Ces priorités s'arriment étroitement aux forces du Canada, créant des occasions de collaboration à long terme pour ce qui est de la recherche, de la formation aux cycles supérieurs, de l'innovation, de la formation des cadres et des partenariats entre les universités et l'industrie.

Sources: OECD (2025); SIES (2025); ANID (2025); CORFO (2025).

1.1. Vue d'ensemble du Chili



Population
Environ 19,8 millions
(Banque mondiale, 2025)



Population urbaine
89.0%
(Banque mondiale, 2025)



Engagement international
Membre de l'OCDE
(OCDE, 2025)



Effectifs de l'enseignement supérieur
Environ 1,45 million
(SIES, 2025)



Effectifs aux cycles supérieurs
54,600+
(SIES, 2025)



Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur
Environ 105%
(Institut de statistique de l'UNESCO [ISU], 2023)

Secteurs stratégiques prioritaires

Minéraux critiques et exploitation minière durable

Hydrogène vert

Énergies renouvelables et décarbonation

Intelligence artificielle et technologies numériques

Adaptation climatique et sécurité hydrique

Sciences océanique, de la mer, antarctique et polaire

Agroalimentaire durable, bioéconomie et biotechnologie

Sources : INE (2024); Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies (2024); Banque mondiale (2025); SIES (2025); OCDE (2025).

Domaines de collaboration prometteurs

Partenariats de recherche | Collaboration entre les universités et l'industrie | Formation aux cycles supérieurs | Transfert de technologie | Formation des cadres | Perfectionnement de la main-d'œuvre | Partenariats entre établissements | Doubles diplômes | Accords de cotutelle

1.2. Contexte politique et institutionnel

Le Chili est dirigé par une administration présidentielle en place pendant quatre ans. Le gouvernement actuel, dirigé par José Antonio Kast depuis mars 2026, pourrait changer les priorités nationales de financement; les systèmes d'enseignement supérieur et de recherche du pays continuent toutefois d'évoluer dans un cadre institutionnel stable. Puisqu'une bonne partie du financement de la recherche est octroyé par des programmes nationaux concurrentiels, les établissements canadiens ont intérêt à favoriser des collaborations qui cadrent avec les priorités chiliennes en matière de recherche et d'innovation.

Le ministère de l'Éducation (**MINEDUC**) est responsable des politiques relatives à l'enseignement supérieur, tandis que le ministère des Sciences, de la Technologie, de la Connaissance et de l'Innovation (**MinCiencia**) établit les priorités nationales en matière de sciences et d'innovation par l'entremise de son Agence nationale de recherche et de développement (**ANID**), le principal organisme subventionnaire pour la recherche, l'enseignement supérieur et la collaboration scientifique internationale. Ce modèle de gouvernance coordonnée permet aux établissements canadiens de cibler des partenaires pour les échanges sur les politiques publiques, la collaboration en recherche et la création de partenariats en enseignement supérieur.

Sources : MINEDUC (2025); ANID (2025); MinCiencia (2025).

1.3. Moteurs de transformation économique et d'investissement

La transformation économique du Chili est propulsée par la décarbonation industrielle, la numérisation, l'essor de la productivité et le développement d'industries de grande valeur. Ces tendances accentuent la demande pour la recherche avancée, les talents hautement qualifiés, l'innovation appliquée et le renforcement de la collaboration entre les universités et l'industrie. Elles créent en outre pour les établissements canadiens des occasions de contribuer par la recherche collaborative, la formation aux cycles supérieurs, la formation des cadres, l'innovation appliquée et des partenariats avec les universités, le gouvernement et l'industrie.

Sources : OCDE (2025); Banque mondiale (2025); SUBREI (2025)

Écosystème de recherche, d'innovation et de commercialisation

Les universités constituent le cœur de l'écosystème de recherche et d'innovation du pays, soutenu par les programmes de financement concurrentiel de l'ANID. La Corporation de promotion de la production (**CORFO**) et les bureaux de transfert de la technologie (BTT) des universités contribuent à cet écosystème en convertissant les activités de recherche en occasions de commercialisation, d'entrepreneuriat et de partenariat avec l'industrie.

Les collaborations sont de plus en plus axées sur la R-D appliquée, le transfert de technologie, le perfectionnement de la main-d'œuvre et les projets d'innovation dans des secteurs stratégiques. Les mécanismes de financement concurrentiel, comme le FONDEF de l'ANID, soutiennent la recherche appliquée et la collaboration entre les universités et les partenaires des secteurs public et privé. L'Initiative scientifique du millénaire, gérée par l'ANID, finance quant à elle des instituts et des centres de recherche de haut niveau tout en améliorant la formation en recherche avancée. Enfin, les programmes d'innovation de la CORFO appuient le développement de technologies, la commercialisation, l'entrepreneuriat et le lancement de projets pilotes. Ensemble, ces mécanismes permettent aux universités, au gouvernement et à l'industrie d'utiliser les activités de recherche pour stimuler l'innovation, le développement des talents et la transformation productive.

Le Canada et le Chili ont su cultiver de solides liens en matière d'enseignement supérieur grâce à des ententes entre universités, à la recherche collaborative, à la mobilité universitaire et à des partenariats pour les études supérieures. La coopération bilatérale s'est consolidée grâce à des mécanismes formels, notamment le Cadre de partenariat stratégique Canada-Chili, le partenariat de longue date entre le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) et l'Agence nationale de recherche et de développement (ANID) (anciennement la Commission nationale de recherche scientifique et technologique, CONICYT), et, plus récemment, le protocole d'entente entre l'ANID et le CRSNG. Des initiatives de mobilité universitaire comme le Programme des futurs leaders dans les Amériques (PFLA) et le Programme de mobilité enseignante pour la création de partenariats favorisent les partenariats entre établissements, la mobilité des chercheuses et chercheurs et la recherche collaborative. La collaboration actuelle dans des domaines stratégiques – exploitation minière durable, énergies propres, astronomie, recherche climatique et antarctique, sciences de la santé et génie – offre de solides assises pour le développement de partenariats universitaires et de recherche pérennes.

Sources : ANID (2025); CORFO (2025); Affaires mondiales Canada (2025); OCDE (2025)

2. Portrait de l'écosystème chilien de l'enseignement supérieur

Le Chili, grâce à ses universités axées sur la recherche, à ses établissements professionnels et à son solide cadre d'assurance de la qualité, offre une multitude de portes d'entrée pour les activités de recherche, les études supérieures, le perfectionnement de la main-d'œuvre et la collaboration entre établissements.

Sources : MINEDUC (2025); SIES (2025); CNA (2025); OCDE (2025).

2.1. Aperçu du système d'enseignement supérieur

Principales caractéristiques



Étendue du système: Environ 1,45 million d'étudiantes et étudiants inscrits en 2025. (SIES, 2025).



Participation du public et du privé: Le paysage universitaire rassemble des établissements publics et privés assujettis au cadre législatif national établi par la Loi n° 21.091 sur l'enseignement supérieur (Loi n° 21.091, 2018; MINEDUC, 2025)



Cadre d’assurance de la qualité : La Commission nationale d’accréditation (CNA) est responsable de l’accréditation des établissements et des programmes dans le cadre du système national d’assurance qualité. (CNA, 2025; Loi n° 21.091, 2018)

Sources : MINEDUC (2025); SIES (2025); CNA (2025).

Type d’établissement	Nbre d’établissements (2025)	Mission principale	Principales pistes de collaboration
Universités	58	Formation au premier, au deuxième et au troisième cycle, recherche, innovation et engagement auprès du public.	Formation aux cycles supérieurs, activités de recherche conjointes, partenariats au doctorat, mobilité et collaboration entre établissements
Instituts professionnels (IP)	31	Formation professionnelle axée sur les besoins du marché du travail	Formation pratique, perfectionnement de la main-d’œuvre, programmes professionnels et formation personnalisée
Formation technique (CFT)	43	Formation technique et professionnelle axée sur les compétences liées à l’emploi	Formation technique, apprentissage appliqué, partenariats avec l’industrie et perfectionnement de la main-d’œuvre

Sources : MINEDUC (2025); SIES (2025); OCDE (2025).

Caractéristiques stratégiques influençant les partenariats

Caractéristique stratégique	Aperçu stratégique
Formation aux cycles supérieurs et recherche	Appuyées par l’écosystème de financement concurrentiel de l’ANID, les universités axées sur la recherche font du Chili un partenaire de choix pour la formation aux cycles supérieurs et la collaboration internationale en matière de recherche.
Collaborations internationales	Grâce aux partenariats de recherche, à la mobilité universitaire et à la collaboration internationale, l’internationalisation est bien ancrée dans le système d’enseignement supérieur du Chili.
Apprentissage appliqué et collaboration avec l’industrie	L’écosystème d’innovation mature du Chili met en relation les universités, l’industrie et le gouvernement, accélérant ainsi la recherche appliquée, la commercialisation de technologies, le perfectionnement de la main-d’œuvre et le développement des talents arrimé sur l’industrie.

Sources : ANID (2025); MinCiencia (2025); MINEDUC (2025); SIES (2025); CORFO (2025); OCDE (2025).

Apprentissage intégré au travail et éducation expérientielle

L’apprentissage intégré au travail et l’éducation expérientielle sont bien établis dans le milieu de l’enseignement supérieur chilien, notamment grâce aux stages, aux activités de recherche appliquée, à l’apprentissage par le service communautaire, à l’apprentissage axé sur les collectivités et à la collaboration avec l’industrie, la société civile et les collectivités avoisinantes. Ces approches permettent aux établissements canadiens de concevoir des initiatives de formation pratique ayant des retombées économiques et sociales.

Des renseignements supplémentaires sur la gouvernance de l’enseignement supérieur au Chili, son cadre d’assurance de la qualité et ses modèles d’apprentissage intégré au travail et d’éducation expérientielle, ainsi que sur les cadres de coopération bilatérale sont présentés à [l’annexe A – 2.1 Système de l’enseignement supérieur](#)

2.2. Principaux établissements et parties prenantes

L'écosystème chilien de l'enseignement supérieur comprend des organismes gouvernementaux, des réseaux universitaires, des organismes de recherche et des établissements techniques et professionnels qui présentent différentes avenues propices à la collaboration.

Type de partenaire	Exemples d'organismes	Mission principale	Intérêt stratégique pour les établissements canadiens
 Gouvernance de l'enseignement supérieur	MINEDUC, <u>Sous-secrétariat à l'Enseignement supérieur</u> (Subsecretaría de Educación Superior), <u>Superintendence de l'Enseignement supérieur</u> (Superintendencia de Educación Superior)	Politiques, coordination du système, supervision des établissements, et conformité réglementaire.	Collaboration entre les établissements, compréhension du paysage réglementaire, diligence raisonnable et collaboration avec les écosystèmes régionaux d'enseignement supérieur.
 Assurance de la qualité	<u>Commission nationale d'accréditation (CNA)</u>	Accréditation des établissements et des programmes.	Évaluation des partenaires et assurance de la qualité.
 Réseaux universitaires et internationalisation	Conseil des rectrices et recteurs des universités chiliennes (CRUCH), Learn Chile, Consortium des universités d'État du Chili (CUECH)	Coordination de la collaboration universitaire, de l'internationalisation et de collaboration à l'échelle du système d'enseignement supérieur chilien.	Principal interlocuteur pour cibler des établissements partenaires, accéder aux réseaux universitaires et forger des collaborations universitaires et de recherche à long terme.
 Organismes de recherche	Agence nationale de recherche et de développement (ANID), Instituts du millénaire	Financement de la recherche et collaboration scientifique.	Activités de recherche conjointes, mobilité et supervision d'étudiantes et d'étudiants aux cycles supérieurs.
 Organismes d'innovation	CORFO, bureaux de transfert de la technologie	Innovation, commercialisation et collaboration avec l'industrie.	Recherche appliquée, transfert de technologie et partenariats avec l'industrie.
 Réseaux techniques et professionnels	Vertebral, instituts professionnels et CFT	Formation appliquée et axée sur l'emploi.	Perfectionnement de la main-d'œuvre et partenariats pour l'apprentissage appliqué.
 Associations de l'industrie et grappes industrielles	Société de développement industriel (Sociedad de Fomento Fabril, SOFOFA), Conseil minier (Consejo Minero), Association de l'industrie du saumon au Chili (Asociación de la Industria del Salmón de Chile, SalmonChile), Association chilienne de l'hydrogène (H2 Chile)	Représentation de l'industrie, innovation et perfectionnement de la main-d'œuvre.	Établissement de liens avec l'industrie, les employeurs et les écosystèmes d'innovation pour la recherche appliquée, la formation des cadres et le développement des talents.
 Partenaires du secteur privé et de l'innovation	Corporation nationale du cuivre du Chili (Corporación Nacional del Cobre de Chile, Codelco), Société chimique et minière du Chili (Sociedad Química y Minera de Chile, SQM), Antofagasta Minerals, Empresas CMPC S.A. (CMPC), Arauco	Collaboration avec l'industrie et innovation.	Partenariats pour la recherche appliquée, développement de technologies, formation des cadres et initiatives liées à la main-d'œuvre.
 Écosystèmes d'innovation régionaux	Région métropolitaine de Santiago, région d'Antofagasta, région de Valparaíso, région de Biobío, région de Coquimbo, région de Magallanes, région de Los Ríos et région de Los Lagos	Recherche régionale, innovation, écosystèmes industriels.	Facilitation de partenariats régionaux, de collaboration en recherche et de collaboration avec les secteurs stratégiques.

Sources: MINEDUC (2025); CNA Chile (2025); CRUCH (2025); CUECH (2025); ANID (2025); CORFO (2025); Vertebral (2025).

L'annexe B – 2.2 Principaux établissements et parties prenantes présente un profil détaillé des principaux organismes gouvernementaux, associations nationales d'enseignement supérieur et universités offrant le plus fort potentiel de collaboration.

2.3. Écosystème de collaboration et de financement

La collaboration entre le Canada et le Chili repose sur des occasions complémentaires de financement de la recherche, les relations entre membres du corps professoral, intérêts de recherche communs, la mobilité universitaire et les ententes existantes entre établissements. Ensemble, ces mécanismes favorisent grandement la recherche collaborative, la formation aux cycles supérieurs, l'innovation et les partenariats durables entre établissements.

Mécanisme de soutien	Objectif principal	Intérêt stratégique	Exemples de mécanismes
 Recherche et financement aux cycles supérieurs	Soutenir la recherche scientifique et l'innovation Soutenir la formation à la maîtrise et au doctorat.	Activités de recherche conjointes, collaboration professorale, supervision d'étudiantes et d'étudiants aux cycles supérieurs et collaboration entre les universités et l'industrie Recrutement aux cycles supérieurs, formation en recherche et mobilité étudiante	Bourses concurrentielles de l'ANID, FONDECYT, FONDEF, Initiative scientifique du millénaire et fonds universitaires Bourses de l'ANID pour les études supérieures et bourses des établissements
 Programmes de mobilité	Faciliter la mobilité des étudiantes et étudiants, des professeurs et des chercheuses et chercheurs.	Partenariats universitaires, échanges, stages de recherche, chercheuses et chercheurs invités et collaboration en recherche à long terme	Ententes entre établissements, programmes de mobilité universitaire et Mitacs
 Cadres de coopération bilatérale	Appuyer la collaboration universitaire à long terme.	Programmes conjoints, partenariats de recherche et renforcement des capacités	Cadre de partenariat stratégique Canada-Chili et ententes entre établissements en matière de sciences, de technologie et d'innovation
 Soutien à l'innovation et à la commercialisation	Soutenir l'innovation appliquée et le transfert de technologie.	Commercialisation, entrepreneuriat et collaboration entre les universités et l'industrie	Programmes de la CORFO, mécanismes de l'ANID et bureaux de transfert de la technologie
 Partenariats avec l'industrie	Arrimer la formation et les activités de recherche aux besoins des employeurs.	Formation des cadres, formation personnalisée, activités de recherche commanditées par l'industrie	Entreprises partenaires, associations sectorielles et grappes industrielles

Sources : ANID (2025); CORFO (2025); MinCiencia (2025); gouvernement du Canada (2025).

* L'offre de programmes publics et d'occasions de financement concurrentiel dépend du budget annuel du gouvernement, des priorités stratégiques et de la publication d'appels de financement.

L'annexe C — 2.4. Écosystème de financement et de soutien aux partenaires propose des conseils pratiques sur les possibilités de financement et les mécanismes à la disposition des établissements canadiens qui souhaitent établir des partenariats en recherche, en formation aux cycles supérieurs et en innovation au Chili.

Implication pour les établissements canadiens

Au Chili, il faudra privilégier une collaboration ciblée avec les établissements plutôt qu'une stratégie d'entrée générale. Les universités de recherche et les réseaux financés par l'ANID sont les voies à suivre pour la recherche collaborative et la formation aux cycles supérieurs, tandis que la CORFO, les établissements techniques et professionnels et les organisations industrielles sont celles pour l'innovation appliquée, le perfectionnement de la main-d'œuvre, la formation des cadres et la collaboration entre les universités et l'industrie.

3. Domaines de Priorité Communs et Arrimage Stratégique

Domaine stratégique prioritaire	Fondement	Arrimage stratégique avec le Canada	Avenues de collaboration
 Minéraux critiques et exploitation minière durable	La Stratégie nationale du lithium du Chili mise sur la production durable, les activités à valeur ajoutée, le développement technologique et les partenariats public-privé pour renforcer la place du pays dans la chaîne de valeur mondiale du lithium.	L'expertise canadienne en génie minier, en minéraux critiques, en matériaux pour batteries, en gestion environnementale et en exploitation durable des ressources peut appuyer la transition du Chili vers des industries minières à plus forte valeur ajoutée.	Activités de recherche conjointes • Formation aux cycles supérieurs • Doctorats en cotutelle • Génie minier • Technologies des batteries • Exploitation minière durable • Perfectionnement de la main-d'œuvre
 Hydrogène vert	La Stratégie nationale de l'hydrogène vert 2026-2030 du Chili met l'accent sur la demande intérieure, la compétitivité des exportations, la création de valeur locale, la décarbonation industrielle et le développement du capital humain pour faire de l'hydrogène vert un pilier stratégique de la transformation productive du Chili.	L'expertise du Canada en technologies de l'hydrogène, en combustibles propres, en électrolyse, en systèmes énergétiques et en décarbonation industrielle répond aux besoins de l'économie émergente de l'hydrogène du Chili.	Activités de recherche conjointes • Formation aux cycles supérieurs • Doubles diplômes • Technologies de l'hydrogène • Projets de démonstration • Formation des cadres • Collaboration avec l'industrie
 Énergies renouvelables et décarbonation	Le cadre de transition énergétique du Chili vise un taux de production d'électricité renouvelable de 80 % d'ici 2030 et la carboneutralité d'ici 2050, grâce à des investissements soutenus dans la production renouvelable, les technologies de stockage et la modernisation des réseaux électriques.	L'expertise du Canada en matière d'énergies renouvelables, de réseaux électriques intelligents, de stockage d'énergie, d'infrastructures durables et de technologies propres peut aider le Chili à réaliser son programme de décarbonation.	Activités de recherche conjointes • Doubles diplômes • Systèmes d'énergie propre • Stockage d'énergie • Réseaux électriques intelligents • Recherche appliquée • Formation des cadres
 Intelligence artificielle et technologies numériques	La Politique et le Plan d'action nationaux sur l'intelligence artificielle du Chili mettent de l'avant l'adoption de l'IA, les compétences numériques de pointe, la gouvernance responsable de l'IA, la recherche et la transformation numérique dans tous les pans de l'économie.	Reconnue à échelle mondiale, l'expertise du Canada en matière d'IA, de cybersécurité, d'automatisation, d'innovation numérique et d'IA responsable est parfaitement compatible avec le programme numérique du Chili.	Activités de recherche conjointes • Formation aux cycles supérieurs • IA et science des données • Cybersécurité • Innovation numérique • Formation des cadres

Sources : OCDE (2025); gouvernement du Chili; ministère de l'Énergie; ministère des Sciences, de la Technologie, de la Connaissance et de l'Innovation; ministère de l'Environnement; ministère de l'Économie, du Développement et du Tourisme; InvestChile.

Domaine stratégique prioritaire	Fondement	Arrimage stratégique avec le Canada	Avenues de collaboration
 Adaptation climatique et sécurité hydrique	La Loi-cadre sur les changements climatiques du Chili fixe comme objectifs la carboneutralité et la résilience climatique d'ici 2050 et fait de l'adaptation, de la sécurité hydrique et de la durabilité environnementale des priorités dans tous les secteurs.	La Canada, grâce à son expertise en science du climat, en gestion des ressources hydriques, en génie environnemental et en infrastructures résilientes, peut aider le Chili à respecter ses priorités climatiques.	Activités de recherche conjointes • Doctorats en cotutelle • Gestion hydrique • Génie environnemental • Science du climat • Renforcement des capacités
 Sciences océanique, de la mer, antarctique et polaire	En raison de l'immensité de son littoral et de sa zone économique exclusive , le Chili a fait de la recherche marine, de l'aquaculture, de la conservation des océans, de la pêche durable et de l'innovation maritime des priorités nationales.	L'expertise reconnue à l'échelle mondiale du Canada en science océanique, en technologies marines, en aquaculture et en résilience côtière ouvre la voie à des collaborations à long terme.	Activités de recherche conjointes • Mobilité en recherche • Doctorats en cotutelle • Science de la mer • Aquaculture • Technologies océaniques • Innovation côtière
 Durabilité agroalimentaire, bioéconomie et biotechnologie	La Politique de développement productif durable (DPS) cible la biotechnologie, l'hydrogène vert, le lithium, l'économie circulaire et l'industrie 4.0 comme domaines d'investissement stratégique, faisant de la science, de la technologie, de l'innovation et du développement durable des moteurs de la transformation productive. Pour InvestChile , l'industrie alimentaire fait également partie des secteurs d'investissement et d'innovation prioritaires.	Le Canada, grâce à son expertise en innovation agroalimentaire, en biotechnologie, en bioéconomie, en agriculture durable, en systèmes alimentaires et en sciences de la vie, peut accompagner le Chili dans sa transition vers une production de grande valeur, axée sur le savoir et durable.	Recherche appliquée • Formation aux cycles supérieurs • Doubles diplômes • Biotechnologie • Bioéconomie • Innovation agroalimentaire • Transfert de technologie

Sources : OCDE (2025); gouvernement du Chili; ministère de l'Énergie; ministère des Sciences, de la Technologie, de la Connaissance et de l'Innovation; ministère de l'Environnement; ministère de l'Économie, du Développement et du Tourisme; InvestChile.

Des renseignements supplémentaires sur les domaines universitaires stratégiques, les écosystèmes de recherche du Chili, ainsi que les établissements représentatifs, les partenaires potentiels et les possibilités de collaboration qui s'y trouvent sont fournis à l'[annexe D — 3. Domaines universitaires stratégiques – Chili et débouchés](#)

Possibilités transversales pour les établissements canadiens

Avenue	Intérêt stratégique
Talents aux cycles supérieurs et perfectionnement de la main-d'œuvre	Le Chili renforce le développement de compétences de pointe et les capacités de sa main-d'œuvre afin de soutenir l'innovation et la productivité, créant pour les établissements canadiens des occasions du côté de la formation aux cycles supérieurs, de la formation des cadres, des certificats professionnels, des microcertifications et des formations axées sur l'industrie.
Multilinguisme et formation linguistique	Les établissements canadiens peuvent aider le Chili à accroître sa collaboration internationale en recherche et la mobilité de sa population aux cycles supérieurs grâce à des cours d'anglais et de français à des fins universitaires, à une formation linguistique propre aux disciplines, à la préparation aux études supérieures et à des initiatives bilingues de perfectionnement de la main-d'œuvre.
Recherche appliquée, innovation et commercialisation	La Politique de développement productif durable (DPS) du Chili fait de la science, de la technologie, de l'innovation et du transfert des connaissances des moteurs de la transformation productive. Appuyé par l'ANID et la CORFO, l'écosystème invite des collaborations dans les domaines de la recherche appliquée, de la commercialisation de la recherche, de la gestion de l'innovation, de l'entrepreneuriat et de la propriété intellectuelle, ainsi que des partenariats entre les universités et l'industrie.

Sources : Ministère de l'Économie, du Développement et du Tourisme; ministère de l'Éducation; ministère des Sciences, de la Technologie, de la Connaissance et de l'Innovation; ANID; CORFO; OCDE (2025).

Les organisations, exemples et avenues de collaboration sont donnés à titre indicatif et ne sont pas exhaustifs. Les établissements canadiens sont encouragés à mener des recherches plus approfondies et à consulter le Service des délégués commerciaux, les organismes gouvernementaux pertinents, des associations, des organisations sectorielles et des parties prenantes locales pour trouver des occasions de collaboration et des partenaires additionnels.



4. Avenues Stratégiques pour la Collaboration

Trois avenues de collaboration complémentaires permettent de saisir les occasions présentées dans ce guide. Les établissements associent souvent ces démarches au fil de l'évolution des partenariats.

Avenue 1 : Recherche, innovation et commercialisation

La recherche et l'innovation représentent l'une des portes d'entrée les plus efficaces pour les établissements canadiens souhaitant établir des partenariats à long terme entre établissements. Cette avenue se fonde sur la recherche collaborative, l'innovation appliquée et la collaboration avec l'industrie.

Sources : ANID; ministère des Sciences, de la Technologie, de la Connaissance et de l'Innovation; OCDE.



Recherche Conjointe et Financée de Manière Concurrentielle

Établir des partenariats de recherche collaborative et participer à des initiatives de recherche financées par des sources externes arrimées aux priorités stratégiques.

Partenaires : ANID; Université du Chili (Universidad de Chile); Université pontificale catholique du Chili (Pontificia Universidad Católica de Chile); Université de Concepción (Universidad de Concepción); autres établissements arrimés aux priorités stratégiques.

Soutien : Programmes de financement concurrentiel de l'ANID, financement de la recherche par les établissements, initiatives de recherche bilatérales et internationales.



Recherche appliquée, innovation et commercialisation

Renforcer la collaboration entre les universités et l'industrie pour accélérer l'innovation, la commercialisation et les retombées sociales.

Partenaires : CORFO, Fondation Chili (Fundación Chile); InvestChile; bureaux de transfert de la technologie (BTT) des universités; universités de recherche de premier plan (p. ex., Centre de technologies minières avancées de l'Université du Chili; Centre de recherche sur le lithium et l'exploitation minière durable de l'Université pontificale catholique du Chili); Institut antarctique chilien (INACH); Alliance interuniversitaire chilienne pour l'Antarctique.

Soutien : Programmes de financement de l'innovation, initiatives de collaboration en R-D, programmes de transfert de technologie et de commercialisation, et plateformes de collaboration avec l'industrie.



Mobilité des Chercheuses et Chercheurs et Réseaux de Recherche

Renforcer les partenariats internationaux de longue date en matière de recherche en misant sur la mobilité des chercheuses et chercheurs, la mobilisation du corps professoral et les réseaux de recherche collaborative.

Partenaires : ANID; CRUCH; universités de recherche de premier plan; établissements partenaires étrangers.

Soutien : Ententes entre établissements, programmes de mobilité des chercheuses et chercheurs, initiatives de collaboration internationale en matière de recherche, et mécanismes d'échange de membres du corps professoral.

Principaux facteurs de réussite :

- Harmonisation aux priorités du Chili en matière de recherche et d'innovation.
- Intégration des partenariats de recherche aux occasions de collaboration avec l'industrie et de financement concurrentiel.
- Développement de relations à long terme avec les établissements qui favorisent la collaboration en recherche.

Profil idéal : Les établissements canadiens souhaitant accroître leurs activités de recherche à l'étranger, renforcer la collaboration entre les universités et l'industrie, et prendre part à des initiatives internationales de collaboration en recherche et en innovation financées par des sources externes.

Sources : Ministère des Sciences, de la Technologie, de la Connaissance et de l'Innovation; ANID; CORFO.

Avenue 2 : Formation aux cycles supérieurs et développement des talents

La formation aux cycles supérieurs offre un moyen pratique d'établir des partenariats durables entre les établissements en misant sur la collaboration professorale, la supervision conjointe, la mobilité des étudiantes et étudiants et la formation en recherche.

Sources : MINEDUC; SIES; ANID.



Formation aux cycles supérieurs et partenariats entre membres du corps professoral

Former un bassin de talents à long terme aux cycles supérieurs en favorisant les partenariats entre membres du corps professoral, la supervision conjointe et les programmes collaboratifs

Partenaires : ANID; CRUCH; écoles d'études supérieures; bureaux des relations internationales; universités de recherche de premier plan.

Soutien : Réseaux de membres du corps professoral, projets de recherche conjoints, cadres de doubles diplômes, accords de cotutelle et de supervision conjointe, séjours de recherche doctorale, et initiatives d'internationalisation des établissements.



Bourses et financement aux cycles supérieurs

Améliorer l'accès aux talents hautement qualifiés aux cycles supérieurs et à la formation en recherche en misant sur les bourses et les occasions de financement des établissements.

Partenaires : ANID; universités de recherche de premier plan.

Soutien : Bourses nationales pour les études supérieures, financement offert par les établissements, mandats d'auxiliaires de recherche, et autres occasions de financement aux cycles supérieurs, s'il y a lieu.



Mobilité des Chercheuses et Chercheurs et Réseaux de Recherche

Approfondir les partenariats de longue date entre les établissements canadiens et chiliens en facilitant les échanges de membres du corps professoral et de la population étudiante aux cycles supérieurs.

Partenaires : CRUCH; universités canadiennes et chiliennes partenaires.

Soutien : Accords de mobilité aux cycles supérieurs, cadres de partenariat universitaire, initiatives d'échanges de membres du corps professoral et de la population étudiante, et programmes du gouvernement du Canada, comme le Programme des futurs leaders dans les Amériques (PFLA) et le Programme de mobilité enseignante pour la création de partenariats, s'il y a lieu.

Principaux facteurs de réussite :

- Positionnement de la formation aux cycles supérieurs comme le prolongement de la recherche et de la collaboration entre les établissements.
- Établissement de partenariats grâce à la collaboration professorale, aux réseaux de recherche, aux accords de mobilité, et à la supervision conjointe avant de favoriser l'expansion des initiatives de formation aux cycles supérieurs.
- Priorité accordée aux universités axées sur la recherche et aux domaines concordant avec les stratégies.

Profil idéal : Les établissements canadiens souhaitant renforcer les partenariats de formation aux cycles supérieurs par la collaboration en recherche, la supervision conjointe, la mobilisation du corps professoral et l'élaboration de parcours de formation à long terme.

Sources : ANID; MINEDUC; OCDE.

Avenue 3 : Formation des cadres et perfectionnement de la main-d’œuvre

La Politique de développement productif durable du Chili fait grimper la demande pour la formation des cadres, le perfectionnement professionnel et le perfectionnement de la main-d’œuvre dans les secteurs stratégiques. Cette avenue offre aux établissements canadiens des occasions d’élaborer conjointement des programmes de formation des cadres arrimés sur l’industrie, des microcertifications, et des formations professionnelles adaptées aux priorités en matière d’innovation et aux besoins en pleine évolution de la main-d’œuvre au Chili.

Sources: CORFO; SENCE; ChileValora; OCDE.



Formation des cadres propre au secteur

Renforcer les capacités des cadres et appuyer la transformation organisationnelle en favorisant le perfectionnement du leadership en fonction d'un secteur donné.

Partenaires : CORFO, SOFOFA, Chambre de commerce du Chili (CNC), Conseil des compétences minières (CCM), universités et écoles de commerce de premier plan.

Soutien : Partenariats de formation des cadres, programmes en entreprise, initiatives de perfectionnement du leadership et formation des cadres propre au secteur.



Microcertifications et perfectionnement professionnel

Favoriser l'acquisition d'aptitudes techniques, numériques et professionnelles prisées grâce à la formation flexible axée sur les compétences.

Partenaires : SENCE, ChileValora, SOFOFA, unités de formation continue de l'Université pontificale catholique du Chili, Université du Chili et Université Adolfo Ibáñez (Universidad Adolfo Ibáñez).

Soutien : Formation fondée sur les compétences, microcertifications, formation continue, initiatives de recyclage et de perfectionnement de la main-d’œuvre, et modèles d'apprentissage flexible.



Partenariats avec les employeurs et apprentissage appliqué

Bâtir des partenariats à long terme avec les employeurs grâce à l'apprentissage appliqué et au développement des talents arrimé à l'industrie.

Partenaires : CORFO, Fondation Chili, associations de l'industrie, employeurs, universités offrant des programmes solides de formation continue et d'apprentissage appliqué.

Soutien : Apprentissage intégré au travail, stages, projets appliqués de l'industrie, et initiatives de collaboration entre les universités et l'industrie.

- Principaux facteurs de réussite :**
- Priorité accordée aux secteurs où les besoins en main-d’œuvre sont influencés par la transformation économique et technologique du Chili.
 - Conception conjointe des programmes par les employeurs et les partenaires de l’industrie pour en assurer la pertinence et favoriser la durabilité de la collaboration entre les établissements et l’industrie.
 - Mise à profit de modèles d’apprentissage flexibles, modulaires et cumulables pour répondre aux besoins en pleine évolution de la main-d’œuvre.

Profil idéal : Les établissements canadiens souhaitant faire croître la formation des cadres, la formation professionnelle et les partenariats à long terme avec des employeurs et des organisations de l’industrie.

Sources: SENCE; CORFO; ChileValora; ministère de l’Économie, du Développement et du tourisme; OCDE.

Les organisations, exemples et avenues de collaboration sont donnés à titre indicatif et ne sont pas exhaustifs. Les établissements canadiens sont encouragés à mener des recherches plus approfondies et à consulter le Service des délégués commerciaux, les organismes gouvernementaux pertinents, des associations, des organisations sectorielles et des parties prenantes locales pour trouver des occasions de collaboration et des partenaires additionnels.



6. Collaboration stratégique : trousse à outils

Le Canada et le Chili profitent déjà de solides liens en matière d'enseignement supérieur grâce à la recherche collaborative, aux partenariats entre les établissements, à la mobilité universitaire et à des ententes entre universités. Les établissements canadiens peuvent s'appuyer sur ces bases solides en mettant leurs forces au service des priorités stratégiques du Chili et en tirant parti des réseaux gouvernementaux, industriels, d'enseignement supérieur et de recherche. La trousse à outils ci-dessous propose une approche pratique de la création et du développement de partenariats durables entre les établissements.

6.1. Établissement d'une stratégie de collaboration à long terme Canada-Chili

Étape	Objectif stratégique	Mesures recommandées	Résultats attendus
 Miser sur les relations existantes	Repérer les partenaires stratégiques et arrimer les priorités de l'établissement à l'écosystème d'innovation et d'enseignement supérieur du Chili.	Participer aux missions des établissements; nouer le dialogue avec le CRUCH, Learn Chile, l'ANID, la CORFO, les universités et les parties prenantes du gouvernement; assister aux événements du secteur et aux conférences de recherche.	Compréhension du marché, visibilité pour les établissements et repérage de partenaires.
 Nouer la collaboration	Établir la collaboration initiale par des initiatives ciblées concordant avec les forces de l'établissement.	Mettre en branle la recherche collaborative, des partenariats aux cycles supérieurs, des échanges de membres du corps professoral, l'apprentissage collaboratif international en ligne, la formation des cadres ou des projets d'innovation appliquée.	Collaboration initiale, arrimage entre les établissements et établissement de relations.
 Élargir la collaboration	Déployer les initiatives réussies dans plusieurs établissements et contextes universitaires.	Établir des doubles diplômes, des accords de cotutelle, des programmes de formation des cadres, des projets de recherche appliquée, des partenariats entre les universités et l'industrie, et des propositions de financement collaboratif.	Collaboration multidimensionnelle entre les établissements et élargissement du partenariat.
 Institutionnaliser le partenariat	Établir des partenariats à long terme entre les établissements.	Officialiser les ententes, établir des plans pluriannuels de collaboration, solliciter du financement conjoint, et assurer la récurrence des activités de mobilité et de partenariat.	Partenariats stratégiques durables produisant pour les établissements des retombées à long terme.

Source: Approche élaborée par les personnes autrices du Guide, d'après des renseignements provenant d'Affaires mondiales Canada, du Service des délégués commerciaux, d'Universités Canada, de l'OCDE et de l'UNESCO.

6.2. Plateformes et portes d'entrée propices aux partenariats

Les organisations et plateformes ci-dessous sont présentées à titre de références stratégiques et de soutiens potentiels. Les établissements sont encouragés à consulter au besoin le Service des délégués commerciaux, l'ambassade du Canada au Chili, ainsi que les organisations sectorielles et organismes gouvernementaux pertinents.

Voie de collaboration	Tribunes principales et portes d'entrée	Intérêt stratégique
Administration gouvernementale et renseignements commerciaux	<u>Service des délégués commerciaux</u> ; <u>ambassade du Canada au Chili</u> ; <u>Affaires mondiales Canada</u> ; InvestChile.	Renseignements commerciaux, repérage des parties prenantes, relations avec le gouvernement, liens avec les écosystèmes nationaux et régionaux d'innovation, ainsi que conseils sur les ressources du gouvernement du Canada utiles à la collaboration internationale, notamment l'information sur les visas et la mobilité.
Missions officielles	Universités Canada; Consortium CALDO; CRUCH; Learn Chile; missions bilatérales universitaires et de recherche.	Élargissement de la collaboration entre les établissements par la mise à profit des relations Canada-Chili en interagissant directement avec les chefs d'établissement, les organismes gouvernementaux, les organismes de recherche et les partenaires de l'industrie.
Plateformes de recrutement	<u>ÉduCanada</u> ; salons de l'éducation aux cycles supérieurs; initiatives de rapprochement entre les établissements; missions bilatérales de recrutement.	Collaboration en matière de talents aux cycles supérieurs, visibilité pour les établissements, et développement de partenariats universitaires et de mobilité durables.
Industrie et innovation	CORFO; SOFOFA; SENCE; ChileValora; pôles d'innovation; employeurs.	Recherche appliquée, formation des cadres, perfectionnement de la main-d'œuvre et partenariats durables entre les universités et l'industrie.

Sources : Affaires mondiales Canada (2025); Service des délégués commerciaux (2025); InvestChile (2025); Universités Canada (2025); CRUCH (2025); Learn Chile (2025); Consortium CALDO (2025); ÉduCanada (2025); CORFO (2025); SOFOFA (2025); SENCE (2025); ChileValora (2025).

Un aperçu détaillé des activités de recrutement, des missions de collaboration et des facteurs opérationnels à considérer figure à [l'annexe F – 6. Plateformes et missions propices aux partenariats.](#)

6.3. Considérations stratégiques pour les établissements canadiens



·Adopter une approche graduelle. Les partenariats à long terme découlent généralement de l'expansion des collaborations fructueuses au fil du temps plutôt que de la réalisation d'activités isolées.



Arrimer les forces de l'établissement aux priorités nationales du Chili. Il y a lieu de favoriser la collaboration dans les secteurs stratégiques chiliens qui concordent avec les capacités de votre établissement en matière d'enseignement, de recherche et de perfectionnement de la main-d'œuvre.



Mettre à profit les réseaux établis. Les organisations comme le CRUCH, Learn Chile, l'ANID, la CORFO, Universités Canada et le Service des délégués commerciaux peuvent faciliter le repérage des partenaires et la collaboration entre les établissements.



Investir dans la formation de relations durables. Le dialogue régulier, les visites réciproques, la collaboration professorale et les initiatives conjointes jouent un rôle essentiel au maintien de partenariats à long terme.

Sources: Service des délégués commerciaux (2025); Affaires mondiales Canada (2025); CRUCH (2025); ANID (2025); CORFO (2025); InvestChile (2025).

Conclusion

Le Chili offre une multitude de portes d'entrée pour la collaboration en recherche, en études supérieures, en formation pour les cadres et en innovation. Plutôt que de considérer ces occasions comme distinctes, les établissements devraient adopter une approche graduelle, qui prévoit d'abord des relations ciblées, puis des collaborations avec le corps professoral et les établissements, et enfin des partenariats stratégiques à long terme fondés sur les réseaux gouvernementaux, industriels et de recherche.

Ce rapport d'intelligence de marché est soutenu en partie par une contribution du programme CanExport Associations d'Affaires mondiales Canada.