

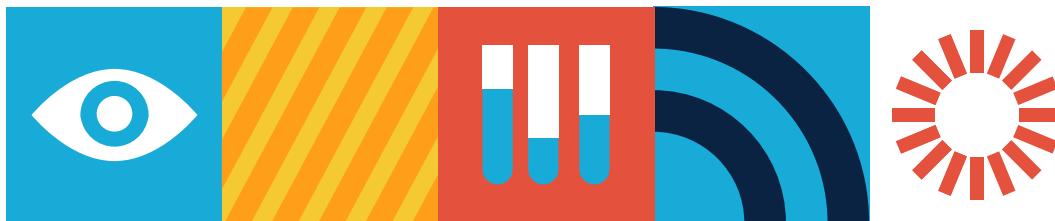


Renforcer les compétences mondiales du Canada

Mémoire présenté au Comité permanent des finances de la Chambre des communes
Consultations en prévision du budget de 2024

Août 2023

Soumis par le Consortium sur les compétences mondiales



Recommandations pour promouvoir l'acquisition de compétences mondiales chez les étudiantes et étudiants canadiens de niveau postsecondaire :

Faire du programme pilote Expérience compétences mondiales un programme permanent et augmenter son enveloppe budgétaire à 200 millions de dollars sur cinq ans, et de 40 millions de dollars par année par la suite.

Un programme pérenne et en croissance continuera efficacement à permettre aux étudiantes et étudiants canadiens d'acquérir des compétences nécessaires pour le XXI^e siècle, à approfondir les liens internationaux et à renforcer la compétitivité du Canada.

Cet investissement rehausserait considérablement les retombées du programme, en élargirait la portée et l'accès, et multiplierait les avantages pour la population étudiante, les entreprises et les collectivités du Canada.



Qu'est-ce que le programme Expérience compétences mondiales?

Expérience compétences mondiales (ECM) est le programme pilote de mobilité étudiante vers l'étranger du Canada. Il aide les étudiantes et étudiants canadiens de niveau postsecondaire, en particulier celles et ceux issus de groupes sous-représentés (en situation de handicap, autochtones ou à faible revenu), à acquérir des compétences mondiales recherchées grâce à des études ou à des expériences de travail à l'étranger. Axé sur l'innovation, le programme permet aux établissements postsecondaires de réduire les obstacles à la participation et d'augmenter le nombre d'expériences enrichissantes et accessibles dans des destinations non traditionnelles. Les établissements du Canada sont dans une position idéale pour tirer parti de leurs réseaux et partenariats internationaux et les élargir afin d'appuyer une cohorte en croissance d'étudiantes et étudiants ouverts sur le monde et possédant des compétences mondiales.

Les objectifs et cibles du programme ECM sont les suivants :

Objectifs

1 Accroître l'accès et l'équité sur le plan de la participation aux programmes de mobilité étudiante vers l'étranger

2 Diversifier les pays de destination où les étudiantes et étudiants choisissent d'étudier ou de travailler

3 Mettre à l'essai des démarches novatrices visant à réduire les obstacles aux séjours d'études ou de travail à l'étranger

Cibles

50 % du financement total vise à procurer des occasions d'études ou de travail à l'étranger aux étudiantes et étudiants des groupes ciblés (à faible revenu, en situation de handicap et autochtones). Le programme vise à résorber les inégalités et améliorer la représentation dans les programmes de mobilité étudiante vers l'étranger grâce à des politiques et des pratiques inclusives.

40 % du financement total est destiné en priorité aux activités dans les pays non traditionnels (c.-à-d. autres que les États-Unis, le Royaume-Uni, la France et l'Australie)

10 % du financement total vise à financer les démarches novatrices destinées à réduire les obstacles à la mobilité des étudiantes et étudiants canadiens vers l'étranger

Le programme ECM fait partie intégrante de la stratégie du gouvernement du Canada en matière de compétences et constitue une initiative phare dans le cadre de sa [Stratégie en matière d'éducation internationale](#). Les projets sont conçus, mis en œuvre et gérés par les universités, collèges, cégeps et instituts participants de partout au pays et s'accompagnent de financement pour encourager la participation étudiante. Cette approche décentralisée permet aux établissements postsecondaires de créer des expériences qui répondent au mieux aux besoins de leur population étudiante et de leurs collectivités.

« Ce que j'ai surtout acquis grâce à ma participation au programme ECM, c'est de la confiance, qui a à son tour renforcé un grand nombre de mes compétences. J'arrive mieux à reconnaître mes points forts et à sortir de ma zone de confort à la fois sur les plans professionnel, scolaire et personnel. Mes compétences relationnelles, en communication et en leadership ont toutes été renforcées grâce à cette confiance. »

JACLYN HOLDSWORTH

McMaster University - Trinité-et-Tobago

Les Canadiennes et Canadiens doivent être ouverts sur le monde et pouvoir entretenir des relations internationales, en particulier dans les économies émergentes, afin de créer des débouchés commerciaux et d'exportation. Les expériences d'études et de travail à l'étranger financés par le programme ECM permettent de créer de précieux réseaux humains. En fait, 75 % des personnes ayant participé au programme disent avoir élargi leurs réseaux internationaux grâce à leur expérience.



« Le fait de travailler avec des gens de mon domaine d'études et de découvrir le secteur d'un point de vue mondial me donnera un avantage concurrentiel sur le plan professionnel. J'ai développé un état d'esprit mondial, des compétences en communication interculturelle et une compréhension de la manière de travailler efficacement au sein d'équipes diversifiées. Je suis plus motivé que jamais de poursuivre mes objectifs et d'apporter des changements positifs dans le monde. »

TRAVIS DAVID

Nova Scotia Community College – Vietnam

Un investissement dans l'éducation mondiale est un investissement dans l'avenir du Canada qui aura des retombées pendant des décennies. Le programme ECM soutient directement la Stratégie de diversification des exportations du Canada, sa nouvelle Stratégie pour l'Indo-Pacifique et la Stratégie de coopération économique Canada-Afrique, qui reconnaissent toutes l'urgence d'un tel investissement.



Les avantages des compétences mondiales

Le Canada doit investir dans le développement de talents hautement compétents capables de composer avec des situations en constante évolution et de nouveaux marchés.

Cet ensemble de compétences favorise l'adaptation efficace à divers milieux culturels, la communication internationale, la résolution de problèmes complexes et la collaboration dans un contexte mondialisé. Les compétences mondiales comprennent la compétence culturelle, la communication interculturelle, la résolution de problèmes, l'adaptabilité, la collaboration et la pensée critique, dont un grand nombre correspondent au cadre canadien des [Compétences pour réussir](#).

« Investir dans des expériences internationales, c'est investir dans la créativité, la résolution de problèmes, l'établissement de relations, l'esprit d'entreprise, le renforcement des capacités de leadership – autant d'éléments essentiels pour les entreprises canadiennes. »

JOHN BAKER
directeur général de D2L

Alors que les facteurs structurels, technologiques et environnementaux continuent de remodeler le marché du travail canadien, les compétences mondiales sont de plus en plus recherchées par les employeurs, et il est essentiel que les Canadiennes et Canadiens de tous horizons aient accès à des occasions de les acquérir. Le programme ECM permet à la population qui arrive sur le marché du travail d'acquérir les compétences dont les entreprises canadiennes ont besoin pour faire concurrence dans un marché du travail en évolution rapide et de plus en plus international.

« Il est avantageux pour les entreprises canadiennes d'embaucher des personnes capables d'établir des relations solides et de confiance avec des gens d'autres cultures et d'autres pays. »

TABATHA BULL

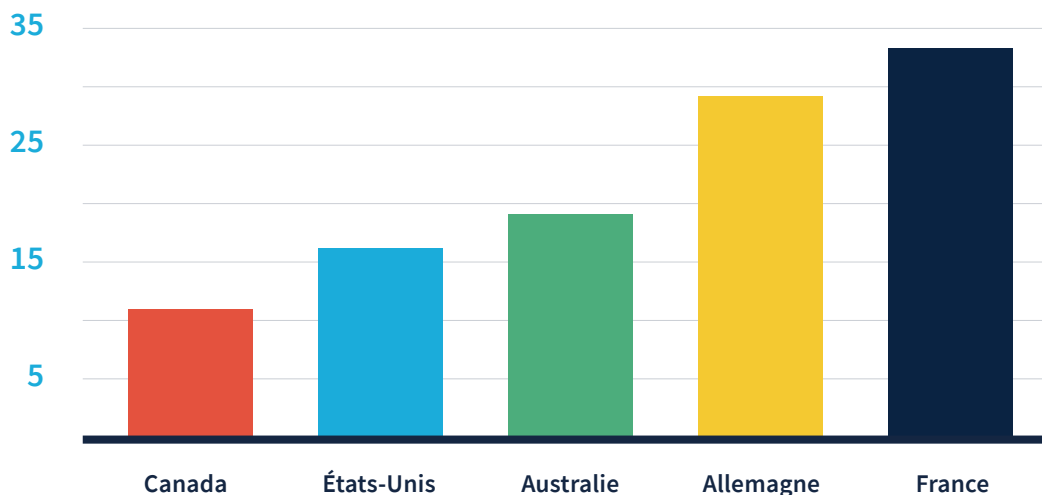
présidente et chef de la direction du Conseil canadien pour le commerce autochtone

Le Canada est reconnu dans le monde entier comme partenaire commercial stable et fiable et comme l'un des meilleurs endroits pour faire des affaires. En participant à des expériences internationales, les étudiantes et étudiants du Canada créent des relations et des liens interpersonnels qui favorisent la diversification et l'expansion des activités commerciales du pays. Les compétences mondiales sont essentielles pour bâtir ces relations internationales solides et en tirer parti.

En investissant dans l'acquisition de compétences mondiales, le Canada prépare sa population active à affronter les défis à court et à long terme, tout en jouant un rôle égalisateur sur le plan socioéconomique. Des études révèlent une corrélation entre les études ou le travail à l'étranger et de meilleurs résultats scolaires, taux de diplomation, taux d'emploi et salaires après l'obtention du diplôme, l'effet bénéfique étant le plus marqué chez les personnes de groupes sous-représentés.

Contrairement à la situation dans d'autres pays comparables comme les États-Unis, le Royaume-Uni, l'Australie, la France, l'Allemagne (et plus largement l'Union européenne), assez peu d'étudiantes et d'étudiants du Canada ont la possibilité d'étudier ou de travailler à l'étranger dans le cadre de leurs études postsecondaires.

POURCENTAGE DE PERSONNES QUI ÉTUDIENT À L'ÉTRANGER



Reconnaissant l'importance d'investir dans les compétences mondiales et s'inspirant du programme ECM, le Royaume-Uni a lancé son programme [Turing](#) en décembre 2020. Assorti d'un budget annuel de 110 millions de livres sterling, le programme compte offrir chaque année des expériences d'études et de travail à l'étranger à plus de 35 000 étudiantes et étudiants.



Dépasser la phase pilote

Le programme ECM est un succès et est en bonne voie de dépasser ses objectifs.

À ce jour, plus de 5 000 étudiantes et étudiants, dont 75 % s'identifient comme appartenant à un groupe sous-représenté, ont effectué un séjour d'études ou de travail à l'étranger financé par le programme ECM dans plus d'une centaine de destinations non traditionnelles. De ce nombre, 64 % s'identifient comme des personnes à faible revenu, 18 %, en situation de handicap et 13 %, autochtones. Le programme ECM joue un important rôle de catalyseur pour faire bénéficier les étudiants et étudiantes autochtones de tout le Canada des avantages de l'internationalisation.

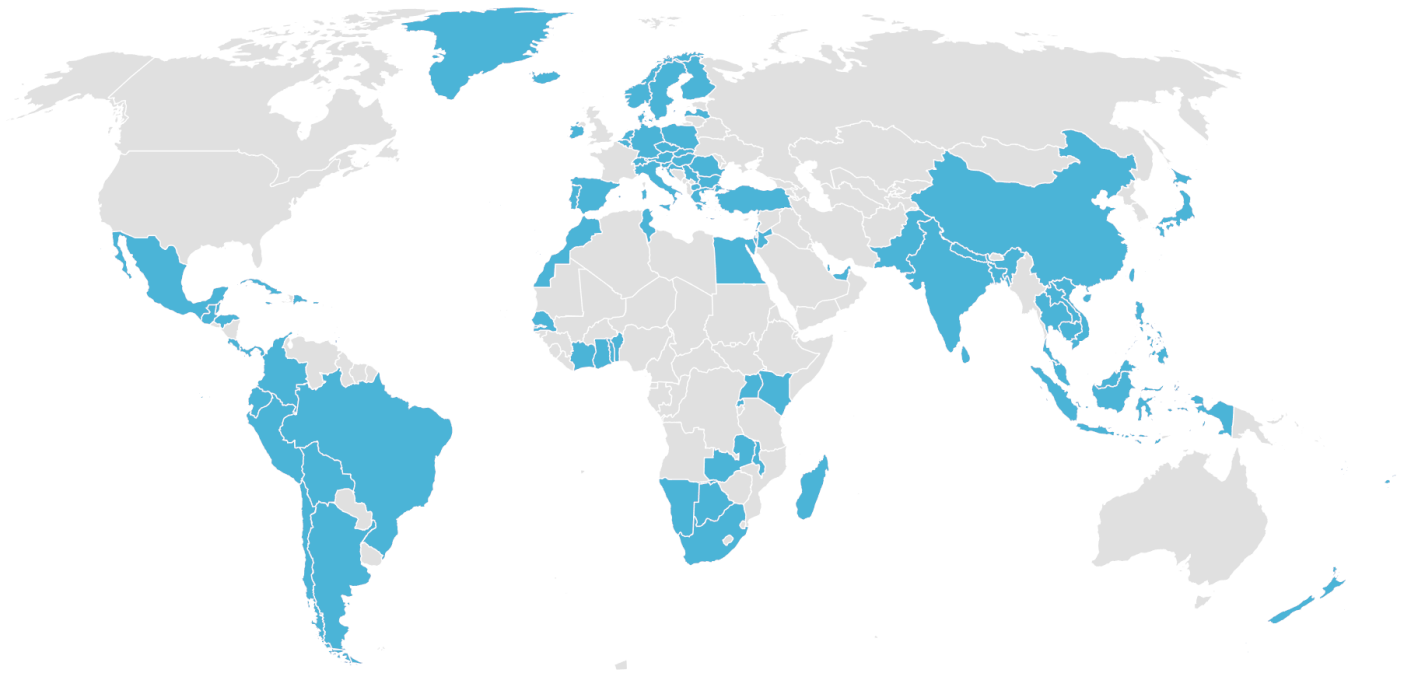
La Maple League, par exemple, un consortium de quatre établissements principalement de premier cycle, a créé, par l'intermédiaire du programme ECM, le projet Nation to Nation : Building Indigenous Knowledge Across International Borders (D'une nation à l'autre : l'apprentissage des savoirs autochtones au-delà des frontières internationales), qui permet à des étudiantes et étudiants autochtones de chaque établissement de se rendre au Belize avec des membres autochtones du corps professoral afin d'y découvrir les cultures Yucatec, Mopan, Garinagu et K'ekchi.

Une étudiante a fait part de son expérience :

« J'ai l'impression d'avoir approfondi ma compréhension de ce que signifie être une personne autochtone grâce aux liens tissés et aux expériences vécues avec des groupes autochtones de différents endroits. J'ai pu m'inspirer de ce que j'ai appris au Belize et l'appliquer à mon propre parcours de revitalisation et de préservation de la culture et de la langue. Le programme ECM a éliminé tous les obstacles à l'accessibilité, et cette expérience m'accompagnera dans tous les aspects de ma vie jusqu'à la fin de mes jours. »



DESTINATIONS NON TRADITIONNELLES DU PROGRAMME ECM



Le programme ECM contribue également à diversifier les destinations où les étudiantes et étudiants du Canada choisissent de travailler ou d'étudier à l'étranger. En effet, jusqu'à présent, 83 % des expériences financées par le programme ont eu lieu dans des destinations non traditionnelles, y compris dans des marchés clés de la région indopacifique.

Des étudiantes et étudiants du Douglas College, par exemple, ont participé à une expérience d'apprentissage intégrée au travail par le biais d'une école de terrain dirigée par le corps enseignant sur le campus de Manille de l'Université Far Eastern. Cette expérience leur a permis d'affiner leurs connaissances du commerce électronique et du marketing à l'échelle mondiale tout en renforçant leurs compétences et leurs réseaux mondiaux avec des partenaires aux Philippines.

Une étudiante a fait part de son expérience :

« Grâce à mon expérience d'apprentissage intégré au travail aux Philippines, j'ai eu l'occasion d'améliorer mes compétences en négociation, en gestion du temps et en communication interculturelle. Je suis plus indépendante, plus confiante et plus sensible à la culture. J'ai hâte de mettre à profit ces nouvelles compétences dans mon parcours professionnel. »

Une occasion d'apprentissage intégré au travail dans un cadre international est l'une des expériences les plus enrichissantes qu'il soit possible de vivre pendant les études postsecondaires. Les personnes qui ont participé au programme ECM affirment être mieux préparées à la transition vers le monde du travail, avoir une meilleure idée de leur carrière potentielle, avoir bâti d'importants réseaux internationaux et avoir acquis des compétences mondiales essentielles.

En réponse à la pandémie de COVID-19 et à la suspension des voyages à l'étranger, le programme ECM a favorisé l'innovation en permettant aux établissements postsecondaires de mettre à l'essai des approches visant à réduire les obstacles à la participation aux expériences internationales. Cet investissement initial a permis d'établir une base solide pour les réussites futures et d'accroître la capacité des établissements d'enseignement postsecondaire à offrir des expériences d'études et de travail internationales sécuritaires, enrichissantes et accessibles. Grâce au Volet axé sur l'innovation du programme ECM, plus de 500 produits, ressources et outils de mise en commun des connaissances ont été créés à ce jour.

Le Saskatchewan Indian Institute of Technology (SIIT) a tiré parti du Volet axé sur l'innovation du programme ECM afin de procéder à une évaluation des besoins et de mettre au point une série de mesures de soutien adaptées aux besoins précis de sa population étudiante autochtone. Grâce au financement supplémentaire accordé par le programme ECM, le SIIT cherche désormais des possibilités de mobilité entre communautés autochtones dans les Amériques.

Par ailleurs, grâce au Volet axé sur l'innovation, l'Université de Montréal a organisé des groupes de discussion avec des étudiantes et étudiants en situation de handicap et a procédé à une analyse documentaire afin de déceler les obstacles non financiers à la mobilité et de dresser un inventaire des partenaires internationaux offrant les services et les mesures d'adaptation nécessaires pour faciliter leur participation.

Le programme ECM a également permis aux établissements postsecondaires canadiens de progresser vers l'atteinte de leurs objectifs d'internationalisation en officialisant des partenariats avec d'autres établissements postsecondaires du monde entier. Ils sont plus de 120 à mettre en œuvre 160 projets de mobilité dans le cadre du programme ECM en tirant parti de plus de 600 partenariats dans des destinations non traditionnelles.

Les établissements postsecondaires participants investissent également du temps et des ressources financières supplémentaires totalisant plus de 30 millions de dollars afin d'assurer le succès de leurs projets ECM. Toutefois, la demande de soutien financier dépasse de loin ce que le programme ECM a été en mesure de fournir. Les 45 propositions de projets refusées qui auraient permis à des milliers d'étudiantes et d'étudiants de vivre des expériences internationales, montrent que les établissements postsecondaires ont la capacité d'en faire encore plus. Augmenter le financement accordé au programme ECM et en assurer la prévisibilité à long terme permettra à un nombre accru d'étudiantes et d'étudiants d'acquérir des compétences mondiales dans un éventail élargi de disciplines. Alors que le Canada se livre à une concurrence sur la scène internationale pour attirer les talents, l'intégration des compétences mondiales dans les programmes d'études permettra de préparer la main-d'œuvre canadienne pour l'avenir.

Bridge the Ocean (Rapprocher les continents), un projet mené en collaboration par le Nova Scotia Community College, le New Brunswick Community College et le programme Erasmus+ de l'Union européenne, a facilité la mobilité étudiante entre le Canada, la Finlande, le Danemark et les Pays-Bas, principalement dans les secteurs de l'hôtellerie, de la construction écologique et de l'entrepreneuriat. Les établissements partenaires ont travaillé ensemble pour élaborer un cadre qui pourra servir à de futures collaborations entre des établissements canadiens et européens.



Afin de permettre au programme ECM de poursuivre sur sa lancée et, par la même occasion, signaler sa détermination à investir dans les compétences mondiales, le Canada doit en faire un programme permanent. Un financement pérenne permettrait aux établissements de renforcer davantage leur capacité à offrir des expériences d'études et de travail internationales sécuritaires, enrichissantes et accessibles, dans un éventail élargi de programmes d'études et de formation, à des étudiantes et étudiants qui n'auraient autrement pas l'occasion d'y prendre part.

Le programme ECM a permis à une nouvelle génération d'étudiantes et d'étudiants de tous les horizons d'acquérir les compétences mondiales nécessaires pour répondre aux besoins en constante évolution du marché du travail canadien. Le moment est venu de faire du programme un élément permanent de la stratégie du Canada en matière de compétences et de son approche à l'égard de l'éducation internationale.



Le programme ECM est financé par Emploi et Développement social Canada. Bien qu'il soit administré conjointement par Collèges et instituts Canada et Universités Canada, le programme est offert par l'entremise des établissements postsecondaire sous la forme de projets pluriannuels.



COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA



**Universities
Canada.**
**Universités
Canada.**

Le mémoire du Consortium sur les compétences mondiales est appuyé par les organisations suivantes :



Canadian Bureau for
International Education
Bureau canadien de
l'éducation internationale

D2L

Rick Hansen
Foundation



Fondation
Rick Hansen