

Les universités canadiennes font progresser les objectifs de développement durable





Introduction

En 2015, tous les États membres des Nations Unies ont adopté le [Programme de développement durable à l'horizon 2030](#), une feuille de route qui prévoit des mesures visant à éradiquer la pauvreté et les inégalités et à préserver la planète pour le bien des générations futures. Le Programme 2030 est essentiellement constitué des objectifs de développement durable (ODD), 17 objectifs indissociables comptant 169 cibles et plus de 230 indicateurs, qui établissent un cadre commun visant à façonner un monde juste, durable et inclusif. Les Objectifs mondiaux incarnent les principaux enjeux économiques, sociaux et environnementaux de notre monde et nécessitent une transformation des systèmes financiers, économiques et politiques qui régissent les sociétés contemporaines pour garantir le respect universel des droits de la personne. Ils exigent une énorme action politique et la prise de mesures ambitieuses de la part de tous les intervenants. Par conséquent, le cadre des ODD crée un environnement propice à l'action et à la collaboration.

En 2020, Universités Canada a lancé une initiative pancanadienne visant à promouvoir des initiatives relatives aux ODD sur les campus de partout au pays ainsi qu'à créer des liens entre les intervenants, que ce soit par des partenariats interuniversitaires ou entre les universités et les collectivités, pour unir les efforts déployés en appui au Programme 2030. Soutenue par le Programme de financement des ODD du gouvernement fédéral, cette initiative examine les mesures prises par les universités canadiennes pour faire progresser les ODD des Nations Unies au moyen d'activités diverses et d'engagements des établissements.

Par leurs activités de recherche, d'enseignement et d'apprentissage, par leurs installations et par leur leadership, les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur ont un rôle essentiel à jouer dans l'atteinte des ODD; d'autant plus que plusieurs objectifs font explicitement mention de l'éducation et de la recherche. Parmi les 17 ODD, l'objectif 4 porte sur une éducation de qualité, mais les universités peuvent aussi soutenir les ODD de façon plus générale en appuyant la progression de tous les objectifs et la mise en œuvre du cadre des ODD en soi. Dirigeants universitaires, professeurs et étudiants ont tous un rôle essentiel à jouer dans la réussite du Programme 2030. De plus, s'engager à atteindre les ODD peut s'avérer très avantageux pour les universités en leur permettant de démontrer leurs retombées sociales, de tirer parti de la demande de contenu éducatif lié aux ODD, d'établir de nouveaux partenariats, d'obtenir de nouvelles sources de financement et de se définir comme établissements dotés d'une conscience et d'une responsabilité sociale.

Développement durable

Il existe de nombreuses définitions du développement durable. La définition citée le plus fréquemment est tirée du [Rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Notre avenir à tous](#) : « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs ». Ainsi, le développement durable exige des efforts concertés afin de créer un avenir inclusif, durable et résilient pour la planète et ses habitants. Pour parvenir au développement durable, il est essentiel de réunir trois aspects connexes : la vitalité économique, l'équité sociale et la protection de l'environnement.





Le développement durable sur les campus

Toutes les universités doivent promouvoir le développement durable et chacune relève le défi à sa façon. Au cours des 30 dernières années, les déclarations visant à accroître le développement durable dans le milieu de l'enseignement supérieur se sont multipliées. De nombreuses universités ont d'abord signé la [Déclaration de Talloires](#) (1990), un plan d'action en 10 points visant à intégrer le développement durable à l'enseignement supérieur. À la fin des années 1990, les universités ont commencé à adopter des politiques de développement durable, puis ont établi des bureaux qui y sont consacrés. Aujourd'hui, plus de 70 universités canadiennes ont un bureau ou une structure en matière de développement durable.

Au départ, les bureaux du développement durable visaient surtout la mise en œuvre de mesures écologiques ainsi que d'initiatives d'éducation informelle sur les campus. Ces bureaux jouent de plus en plus un rôle stratégique en assurant l'adoption d'une démarche de développement durable à l'échelle de l'établissement. En outre, les documents de gouvernance comme les politiques de développement durable à l'échelle des campus, les plans d'action liés aux changements climatiques ou les stratégies de développement durable ont été d'importantes sources de bonnes pratiques.

Des efforts considérables ont aussi été déployés pour comparer l'engagement et le rendement des universités canadiennes en matière de développement durable, notamment au moyen du [Sustainability Tracking Assessment and Rating System](#) (STARS) de l'Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE), qui a été lancé en 2010. Le développement durable est maintenant ancré profondément dans la culture et le fonctionnement de bon nombre d'universités.

Aperçu des initiatives des universités canadiennes

De novembre 2020 à février 2021, Universités Canada a recensé les initiatives liées aux ODD en cours dans ses établissements membres. À la suite d'entrevues avec plus de 45 employés de plus de 20 établissements, d'une analyse approfondie des sites Web de toutes les universités et de l'examen de leurs stratégies de développement durable, plans universitaires et plans stratégiques, des dizaines d'initiatives ont été compilées.

Cette démarche avait pour but de :

- mieux comprendre la manière dont les universités participent aux ODD et au Programme 2030;
- recueillir des histoires de réussite concernant les ODD;
- communiquer les pratiques prometteuses;
- comprendre les difficultés et les obstacles auxquels se heurtent les universités.

Universités Canada comprend que, en raison de la définition élargie du terme « développement durable » et de la taille des universités, il est impossible de répertorier la totalité des activités, des partenariats et des engagements liés aux ODD sur les campus canadiens. Par conséquent, ce rapport ne présente qu'un échantillon des activités liées aux ODD dans différents domaines.



Engagements des établissements

Un engagement public envers les ODD par les hauts dirigeants d'un établissement peut favoriser la mise en place de processus stratégiques complets et de mesures de soutien à l'échelle de l'université, ainsi qu'accroître la visibilité des initiatives relatives aux ODD sur les campus. Notre étude révèle que plus du tiers des établissements membres avaient intégré ces objectifs à l'une de leurs stratégies principales au début de 2021. Dans la plupart des cas, les ODD servent de cadre ou sont mentionnés dans une partie de la stratégie de développement durable d'un établissement. D'autres universités les intègrent également à leurs plans stratégiques ou universitaires et, plusieurs universités ont des pages ou des sites Web interactifs axés sur les 17 ODD. Nous avons aussi appris que plusieurs plans et stratégies y mettront l'accent au cours de la prochaine année. Soulignons que pratiquement tous les établissements comptent des professeurs, des chercheurs ou des étudiants qui effectuent de la recherche sur les ODD ou qui les utilisent dans leurs travaux et leurs publications.

- En février 2021, la McMaster University a lancé un nouveau site Web, [Brighter World](#), qui présente sa contribution aux 17 ODD.
- En octobre 2020, la University of Calgary a publié le [2020 Institutional Sustainability Report](#) sous forme de site Web interactif pour mettre en valeur les retombées positives qu'elle a générées sous l'angle des ODD.
- Le rapport [United Nations Sustainable Development Goals: A Snapshot of UBC Operations](#) publié en 2020 présente un projet ou un programme lié à un aspect opérationnel de chaque ODD au sein de la University of British Columbia.
- Le [rapport conceptuel de 2020](#) de la University of Toronto présente les faits et les chiffres importants au sujet des retombées de l'établissement et des progrès réalisés en vue d'atteindre les ODD des Nations Unies.



Dôme d'agriculture durable de la Kwantlen Polytechnic University





Les engagements des établissements en matière de carboneutralité et d'investissements responsables sont essentiels à l'atteinte des ODD. La plupart des universités se sont engagées à avoir un effet neutre sur le climat avant 2050, et quelques-unes sont devenues carboneutres au cours de la dernière décennie. Les universités peuvent devenir carboneutres en réduisant autant que possible leurs émissions de gaz à effet de serre, et en achetant des crédits de carbone qui favorisent la réduction des émissions de gaz à effet de serre à l'extérieur des campus.

Bon nombre d'universités à l'échelle du pays ont rédigé et mis en œuvre un cadre d'investissements responsables en vue d'atteindre leurs objectifs environnementaux, sociaux et de gouvernance. Ce travail est orienté par les [Principes pour l'investissement responsable](#) parrainés par l'ONU, qui ont été signés par plus d'une dizaine d'établissements membres. De même, en 2020, 15 universités canadiennes ont signé une charte importante dans le but d'atténuer les changements climatiques grâce à l'adoption de pratiques d'investissements responsables. La [Charte des universités canadiennes pour des placements écoresponsables à l'heure des changements climatiques](#) invite notamment les universités à intégrer les questions environnementales, sociales et de gouvernance à leurs pratiques d'investissement, à mesurer régulièrement l'empreinte carbone de leurs portefeuilles de placement et à établir des objectifs concrets pour réduire cette empreinte au fil du temps, ainsi qu'à encourager les entreprises à réduire leurs émissions. En 2021, certains des établissements membres d'Universités Canada avaient aussi joint le nouveau réseau [University Network for Investor Engagement](#) pour accroître leur engagement en matière d'investissement responsable.

Wilfrid Laurier University

Le [programme d'efficacité énergétique de la Wilfrid Laurier University \(LEEP\)](#) est une initiative d'envergure en plusieurs volets visant à accroître l'efficacité énergétique des immeubles de son campus. Ce projet vise à faire de l'Université un exemple phare de gestion durable de l'énergie au moyen des technologies renouvelables et des applications des réseaux intelligents, notamment l'installation de panneaux solaires sur les toits, d'accumulateurs et d'un miniréseau entièrement fonctionnel. L'Université a aussi établi un [partenariat](#) avec une entreprise de services énergétiques qui permet à l'établissement de financer le projet grâce aux économies d'énergie réalisées.

40%

des universités canadiennes
ont participé au processus
d'évaluation du système STARS
depuis sa création en 2010



Enseignement et apprentissage

Comme elles contribuent à la formation des dirigeants de demain, les universités sont en situation favorable pour jouer un rôle important dans la promotion des ODD. Elles ont en effet pour rôle de transmettre aux étudiants les connaissances, les compétences et la motivation nécessaires pour comprendre et atteindre ces objectifs. À ces fins, les universités doivent offrir un enseignement abordable, inclusif et accessible à tous, de même qu'outiller et mobiliser les jeunes. Les étudiants peuvent participer au Programme 2030 de différentes manières. Voici quelques exemples de pratiques prometteuses :

1. Kwantlen Polytechnic University

La Kwantlen Polytechnic University s'est engagée à promouvoir la justice sociale au moyen de la [bourse pour la pédagogie ouverte des objectifs de développement durable des Nations Unies](#), qui permet aux professeurs de collaborer avec d'autres établissements afin de maximiser les retombées mondiales. Fondée sur le cadre conceptuel des ODD des Nations Unies, cette bourse donne l'occasion aux professeurs de collaborer avec leurs collègues et leurs étudiants à stimuler le changement grâce à une pédagogie ouverte et à l'engagement communautaire. Chaque équipe conçoit des missions renouvelables et les met en œuvre dans le cadre de ses cours. Par la suite, les étudiants les présentent à la collectivité.

2. University of Toronto

La [Reach Alliance](#), formée en 2015 à la University of Toronto sous le nom de Reach Project, est une initiative de recherche pluridisciplinaire dirigée par les étudiants et orientée par les professeurs qui vise à explorer les facteurs de réussite des programmes de développement novateurs destinés aux populations les plus marginalisées dans le monde. Cette initiative a pour mission de promouvoir l'atteinte complète des ODD en donnant à la prochaine génération de leaders mondiaux les outils nécessaires pour générer des connaissances et inciter à l'action auprès des populations les plus inaccessibles. La Reach Alliance est située dans la Munk School of Global Affairs & Public Policy de la University of Toronto et compte déployer la méthodologie du Reach Project dans six autres universités d'ici 2022.

3. Mount Royal University

Dans le cadre de son programme de baccalauréat en communication avec majeure en conception de l'information, la Mount Royal University offre un nouveau cours portant sur la [conception humaine de l'information](#). Au cours des trois dernières années, les finissants du programme ont examiné les ODD des Nations Unies en utilisant une démarche systémique. Ils ont ainsi pu se pencher sur certains grands problèmes de la société et en étudier les manifestations locales afin d'acquérir une excellente compréhension des systèmes complexes qui en sont la cause. Analysant les recherches principales et les idées des experts, les étudiants tirent des conclusions au sujet de ces systèmes élaborés tout en démontrant leur capacité à repérer et à interpréter l'information complexe.



Recherche

Universités Canada reconnaît le rôle fondamental de la recherche dans la promotion du Programme 2030. Le milieu de la recherche génère les connaissances, les solutions, les processus et les innovations nécessaires pour appuyer la mise en œuvre des ODD. Comme le gouvernement fédéral l'a indiqué récemment dans sa stratégie relative aux ODD, [Stratégie nationale du Canada pour le Programme 2030 : Aller de l'avant ensemble](#), les universités peuvent « soutenir la recherche dans des domaines qui contribueront à déterminer les lacunes relativement aux efforts déployés, à travers le Canada, pour atteindre les ODD ou qui aideront à mieux comprendre les besoins sociaux, économiques et environnementaux des populations sous-représentées qui sont à risque d'être laissées de côté ». Voici quelques exemples d'établissements qui font progresser les ODD grâce à la recherche :

1. University of Manitoba

La [University of Manitoba](#) est un établissement membre de l'initiative Impact universitaire des Nations Unies et, en 2018, ses projets et ses travaux de recherche lui ont valu d'être considérée comme un Centre de référence concernant l'objectif 6 : eau propre et assainissement. Le Centre de référence effectue des projets de recherche interdisciplinaire sur les réseaux d'alimentation en eau afin de bâtir des collectivités durables et résilientes au Manitoba et à l'échelle du Canada. Les projets, dont certains sont menés auprès des collectivités autochtones, portent entre autres sur la gestion des questions relatives à la quantité et à la qualité de l'eau et à l'effet des changements climatiques sur les réseaux d'alimentation en eau. La University of Manitoba a aussi été [l'une des premières](#) universités à produire un [rapport](#) qui présente ses mesures visant à contribuer à chacun des 17 ODD.

2. Dalhousie University

L'orientation stratégique en matière [de recherche et d'innovation](#) de la Dalhousie University, intitulée [Impact Together](#), fait référence aux ODD. Chacune des cinq [grappes de recherche](#) désignées de l'Université (1. gestion durable des océans, 2. santé des personnes, des collectivités et des populations, 3. technologies propres, énergie et environnement, 4. culture, société et développement communautaire et 5. sécurité alimentaire) et les deux thèmes transversaux (mégadonnées; innovation et entrepreneuriat) sont liés à des ODD précis et fondés sur le Programme 2030 des Nations Unies.

3. Université Concordia

Les grands secteurs de recherche de l'Université Concordia cadrent avec l'objectif 11 : villes et communautés durables. Voici deux initiatives mentionnées dans le [rapport préliminaire de 2020 sur les ODD](#) qui font progresser cet objectif grâce à la recherche :

- L'[Institut des avenir urbains](#) est un centre de recherche et de création qui est intégré à la Faculté des beaux-arts de l'Université Concordia. L'institut vise un questionnement du milieu urbain contemporain à la fois critique et créatif. Ses projets réunissent des étudiants, des professeurs, des chercheurs et divers intervenants du domaine de l'urbanisme qui se penchent sur l'histoire des villes, le développement urbain récent, les grands débats, ainsi que les pratiques communautaires, sociales, artistiques et créatives se rapportant à l'avenir des villes.
- Le nouvel [Institut sur les villes de nouvelle génération](#) de l'Université tire parti de la force combinée de ses capacités en recherche sur les villes pour améliorer la collaboration, la communication, l'éducation et les interactions dans la collectivité. L'institut regroupe plus de 200 chercheurs issus d'un large éventail de disciplines qui participent à une démarche inclusive et universelle en matière de développement urbain durable, et il accueille la chaire d'excellence en recherche du Canada sur les collectivités et les villes intelligentes, durables et résilientes.



Participation des étudiants

Les étudiants jouent souvent un rôle de premier plan dans les initiatives locales de développement durable. Les jeunes sont des agents de changement essentiels qui favorisent la collaboration avec les collectivités, les villes et les municipalités afin d'améliorer la mise en œuvre du Programme 2030 à l'échelle locale. Des étudiants de différentes universités canadiennes ont organisé des activités visant la promotion et l'atteinte des ODD. En voici quelques exemples :

- Le programme [Sustainability Ambassadors](#) organise la [semaine des ODD](#) à la University of British Columbia pour sensibiliser la population aux objectifs et favoriser l'engagement à divers égards.
- [SDSN Youth](#) informe les jeunes au sujet des ODD et leur donne l'occasion de trouver des solutions novatrices pour répondre aux grands enjeux mondiaux. Dans cette optique, SDSN Youth vise à créer des plateformes permettant aux jeunes d'échanger, de collaborer et d'intégrer leurs idées et leurs points de vue à des processus nationaux et régionaux pour la mise en œuvre des ODD.
- L'[Alliance étudiante](#) en développement durable de l'Université Laval sensibilise le milieu universitaire aux ODD grâce à une collaboration entre les étudiants, les associations et l'administration. À plus long terme, l'Alliance souhaite susciter une réflexion collective au sujet du développement durable afin d'améliorer la qualité de vie sur le campus.
- La [Sustainable Development Goals Alliance](#) (SDGA) est une organisation communautaire dirigée par des étudiants de la University of Calgary. Fondée en 2017, la SDGA collabore étroitement avec les étudiants, les associations et les professeurs pour offrir des programmes, des activités et du soutien au milieu universitaire dans le but de sensibiliser aux 17 ODD et d'inciter la prise de mesures à cet égard.



Une étudiante de la University of British Columbia mène des travaux de recherche au Bamfield Marine Sciences Centre.





Reconnaissance internationale

Pendant les discussions relatives aux ODD avec les membres du personnel de différents établissements, le sujet des classements et des évaluations a souvent été abordé. Les classements relatifs au développement durable comme le [classement en matière de retombées sociales des universités établi par le magazine *The Times Higher Education*](#) sont considérés comme importants et prestigieux. En 2020, 19 membres d'Universités Canada ont participé au classement en fournissant des données sur leurs progrès relatifs aux ODD, et la plupart d'entre eux ont obtenu de bons résultats. Le palmarès Impact Rankings semble avoir entraîné un regain d'intérêt marqué des universités canadiennes à l'égard des ODD. De même, le [système STARS](#) de l'AASHE, qui est de loin le classement lié au développement durable le plus répandu dans le secteur canadien de l'enseignement supérieur, a harmonisé sa méthodologie avec les ODD des Nations Unies. Au début de 2021, 28 établissements membres avaient reçu une cote STARS, et 10 autres établissements participent au processus d'évaluation depuis sa création. Ces classements et ces évaluations ont incité les universités à faire le suivi de leurs progrès relatifs aux 17 ODD pour améliorer leur rendement en matière de développement durable.

Le [Réseau des solutions de développement durable du Canada \(SDSN Canada\)](#) est situé à la University of Waterloo et fait partie du [réseau SDSN mondial](#), un mouvement qui vise à établir un réseau d'universités, de collèges, de centres de recherche et d'établissements axés sur le savoir afin de promouvoir des solutions pratiques de développement durable. SDSN Canada a pour mission de regrouper l'expertise canadienne en science et en technologie pour faciliter l'apprentissage et accélérer la résolution de problèmes dans le cadre du Programme 2030 des Nations Unies et de l'atteinte des ODD. Le réseau compte actuellement une trentaine d'établissements membres, y compris Universités Canada.

La [University Global Coalition](#) est une plateforme de collaboration qui se compose d'universités ouvertes sur le monde et d'associations d'enseignement supérieur qui travaillent en partenariat avec les Nations Unies et d'autres intervenants afin de bâtir un avenir durable pour tous et de promouvoir ensemble les 17 ODD. Huit membres d'Universités Canada sont des signataires de la coalition.

Au début de 2021,
38 %
des universités canadiennes
avaient intégré les ODD
à l'une de leurs stratégies
principales



Difficultés

Dans le cadre de leurs initiatives actuelles, les universités sont des collaboratrices essentielles au Programme 2030. Cependant, pour favoriser l'efficacité des ODD à l'échelle nationale et internationale, les universités doivent promouvoir le développement durable et faire preuve de leadership dans la mise en œuvre des ODD. Chaque université peut aborder les ODD à sa façon, mais la plupart des établissements se heurtent à des difficultés similaires.

Parmi les problèmes mentionnés fréquemment lors des discussions, il y a la communication : les établissements n'ont pas tous la même définition du développement durable et certains peinent à communiquer le rôle des universités dans le cadre du Programme 2030. La capacité est un autre enjeu important. Plusieurs participants ont mentionné que le manque de financement et le manque de temps étaient les principaux obstacles à leur travail relatif aux ODD. Les participants ont aussi relevé la difficulté de les intégrer à une échelle locale et la complexité de l'application du cadre des ODD à petite échelle.

On constate également le besoin d'améliorer la collaboration et le travail interdisciplinaire, qui sont entravés par des cloisonnements. De plus, l'évaluation des retombées dans le secteur de l'enseignement supérieur rend leur engagement encore plus complexe. En outre, un manque de leadership peut limiter ou contrecarrer la capacité d'un établissement à créer et à mettre en œuvre de nouvelles activités relatives aux ODD à l'échelle de l'université.

L'harmonisation des ODD et des initiatives découlant de la Commission de vérité et réconciliation peut aussi poser problème pour les établissements. De nombreux participants ont mentionné qu'il n'y a aucun ODD relatif aux droits des Autochtones et à la réconciliation, alors qu'il devrait s'agir d'une question urgente et tout aussi prioritaire que les ODD existants. Par conséquent, les universités doivent mettre en œuvre le Programme 2030 en respectant pleinement les droits des peuples autochtones, en protégeant leurs droits et en faisant leur promotion, comme il est indiqué dans la [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#).

Conclusion

Nous sommes conscients qu'il n'existe pas de manière unique pour les universités d'exprimer leur engagement envers les ODD. Les mesures choisies par les universités dépendent de leur taille, de leur contexte, de leur emplacement, de leurs principaux domaines de recherche et d'enseignement, du financement disponible, de leurs valeurs, de leurs priorités et des besoins des collectivités qu'elles servent. Universités Canada remercie tous les participants d'avoir fait part de leurs commentaires, de leurs expériences et de leurs points de vue relatifs aux ODD. Dans le cadre de cette initiative, nous avons constaté un vif intérêt et beaucoup d'enthousiasme à leur égard de la part de nombreux professeurs et employés des universités. Notre étude révèle que les universités attachent une grande importance aux idées véhiculées par les ODD et qu'elles sont prêtes à prendre des mesures dans le cadre du Programme 2030. Au cours des prochains mois, Universités Canada continuera de collaborer avec ses établissements membres à promouvoir de cette initiative afin de favoriser la mise en œuvre des ODD dans le secteur de l'enseignement supérieur.

Bibliographie/Ouvrages consultés

Nations Unies (2015). *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030*.

Gouvernement du Canada (2021). *Stratégie nationale du Canada pour le Programme 2030 : Aller de l'avant ensemble*.

SDSN (2020). *Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions*. New York, Sustainable Development Solutions Network (SDSN).

SDSN (2017). *Getting Started with the SDGs in Universities* (Australie, Nouvelle-Zélande et région du Pacifique). New York, Sustainable Development Solutions Network (SDSN).

Brundtland, G.H. (1987). *Notre avenir à tous : Rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement*. Genève, document des Nations Unies.